

Mateřská škola Čtyřlístek, Mělník, příspěvková organizace

Pod Vrchem 2995, 276 01 Mělník

IČO: 75033470



# JAK ROSTU

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j.	MŠ 78/2023
Spisový znak	A.1.4
Skartační znak	A 10
Vypracovala	Bc. Šárka Škrabalová, MBA ředitelka školy, koordinátor ŠVP Bc. Jana Mareš Šafářová, DiS. a kolektiv MŠ
Schválila	Bc. Šárka Škrabalová, MBA ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	31. 8. 2023
Provozní porada projednala dne	31. 8. 2023
Směrnice nabývá platnosti dne	1. 9. 2023
Směrnice nabývá účinnosti dne	1. 9. 2023
Směrnice zrušuje směrnici	ŠVP Jak rostu č.j. MŠPV 38/2021 ze dne 1. 9. 2021



## Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole .....	5
1.1	Název ŠVP .....	5
1.2	Údaje o škole .....	5
1.3	Zřizovatel .....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Obecná charakteristika školy .....	6
2.1	Lokalita školy .....	6
2.2	Charakter a specifika budov .....	6
2.3	Dopravní dostupnost .....	7
2.4	Informace z historie školy .....	7
3	Podmínky vzdělávání .....	8
3.1	Věcné podmínky .....	8
3.2	Životospráva .....	10
3.3	Psychosociální podmínky .....	11
3.4	Organizace .....	13
3.5	Řízení mateřské školy .....	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	16
3.7	Spoluúčast rodičů .....	17
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními .....	19
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných .....	20
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	21
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	21
4	Organizace vzdělávání .....	22
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	24
5.1	Zaměření školy .....	24
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	26
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	26
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .	27
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	28
5.6	Doplňující programy, projekty a další aktivity mateřské školy .....	28
6	Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu Jak rostu .....	31
6.1	Integrovaný blok – Od maminky do světa .....	31
6.2	Integrovaný blok – Tradice, zvyky, svátky .....	35

6.3	Integrovaný blok – Příroda kolem nás .....	38
6.4	Integrovaný blok – Člověk a jeho zdraví .....	41
6.5	Integrovaný blok – Malý cestovatel .....	45
6.6	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	49
7	Systém evaluace .....	50

## 1 Identifikační údaje o mateřské škole

### 1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV ŠVP: Jak rostu

### 1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Čtyřlístek, Mělník, příspěvková organizace

Sídlo školy: Pod Vrchem 2995, 276 01 Mělník

Kontakty: tel.: 315 622 632

e-mail: [reditelka@msctyrlitek.cz](mailto:reditelka@msctyrlitek.cz)

web: <https://www.msctyrlitek.cz/>

REDIZO: 600047318

IČO: 75033470

Statutární orgán školy: Bc. Šárka Škrabalová, MBA

### 1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Mělník

Adresa zřizovatele: náměstí Míru 1, 276 01 Mělník

Kontakty: tel.: 315 635 111

email: [mu@melnik.cz](mailto:mu@melnik.cz)

<https://www.melnik.cz/>

### 1.4 Platnost dokumentu

Platnosti dokumentu: 1. 9. 2023 – 31. 8. 2029

Číslo jednací: MŠ 78/2023

Datum projednání v pedagogické radě: 31. 8. 2023

Datum projednání se zřizovatelem: 22. 8. 2023

.....  
Bc. Šárka Škrabalová, MBA

ředitelka školy

.....  
razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Lokalita školy

Hlavní budova mateřské školy v ulici Pod Vrchem je umístěna v klidné lokalitě sídliště Pivovar a v blízkosti centra města Mělník. Je postavená ve svahovitém terénu (vrchu) a obklopena velkým množstvím zeleně, která vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání. Starší budova odloučeného pracoviště v Tyršově ulici, původně postavená jako rodinná vila, leží u poměrně frekventované výpadové silnice na okraji historického centra na trase směr Česká Lípa.

### 2.2 Charakter a specifika budov

**Mateřská škola Čtyřlístek, Mělník, příspěvková organizace** je sedmitřídní, pět tříd sídlí v hlavní budově školy Pod Vrchem 2995 a dvě třídy na odloučeném pracovišti Tyršova 75.

Hlavní budova mateřské školy má dvě patra, v prvním s druhém patře jsou umístěny vždy dvě třídy, šatny dětí, sociální zázemí pro děti, přípravná jídla a zázemí pro zaměstnance. V přízemním pavilonu, který na hlavní budovu navazuje, je umístěna pátá třída, dětská šatna, sociální zázemí pro děti, přípravná jídla, zázemí pro zaměstnance a prostory dětské skupiny. V přízemí mateřské školy je technické zázemí, kanceláře, školní jídelna a prádelna. Budovu obklopuje velká, členitá zahrada umístěná do svažitého terénu, která je rozčleněna do několika lokalit tak, aby bylo zajištěno dostatečné vyžití pro všechny děti s ohledem na zajištění bezpečnosti. Zahrada je vybavena dětskými hracími prvky s dopadovými plochami, pískovišti, klidovou zónou pro didaktické hry a stolování v přírodě. Pitný režim je zajištěn prostřednictvím pítka. Pro pobyt dětí venku je plně využíváno sociální zařízení pro děti, které je snadno dostupné z prostor školní zahrady.

Odloučené pracoviště mateřské školy sídlí v budově, která byla původně postavená jako rodinná vila. Její členění je vícepatrové. Ve sklepních prostorech jsou skladové místnosti, v přízemí se nachází dětské šatny a zázemí pro zaměstnance. V prvním patře je umístěna školní jídelna – výdejna, sociální zázemí pro děti, třída a jídelna pro děti. Ve druhém patře je umístěna druhá třída, sociální zázemí pro děti a kancelář. Nejvyšším patrem budovy je půda, která je využívána jako skladové prostory. Školní zahrada je po obou stranách budovy rozdělena travní a umělou hrací plochou a vybavena dětskými hracími prvky s dopadovými plochami a pískovišti, pítkem i dostupným sociálním zařízením.

Děti jsou v hlavní budově rozděleny do tříd heterogenních, které jsou plně vybaveny pro práci dětí všech věkových kategorií, včetně dětí předškolních. Naplněny jsou do maximálního počtu 24 dětí ve třídě. Na odloučeném pracovišti jsou třídy heterogenní částečně, dle aktuálního složení dětí je jedna třída naplněna dětmi mladšími s kapacitou 20 dětí, druhou třídu pak navštěvuje maximálně 25 dětí věkově starších, zejména předškolních. Ve třídách pracují kromě učitelek také asistenti pedagoga a školní asistent.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je s příslušným zázemím umístěna v přízemí hlavní budovy školy. Její kapacita umožňuje nejen přípravu pokrmů, ale i kompletaci potravin pro přípravu svačín ve školní jídelně – výdejně v Tyršově ulici na odloučeném pracovišti školy a zajištění stravování žáků mělnických přípravných tříd. Do školní jídelny – výdejně jsou pokrmy transportovány vozidlem v termoportech a krytých obalech.

Mateřská škola také disponuje prostorem, ve kterém je umístěna prádelna. Prádelna zajišťuje v rámci doplňkové činnosti praní prádla i pro ostatní mělnické mateřské školy a pro Městský úřad Mělník.

Dětská skupina Jeslata, kterou mateřská škola provozuje, zajišťuje v současnosti provoz pro 8 dětí ve věku 1,5 – 3 let.

### 2.3 Dopravní dostupnost

V blízkosti obou mateřských škol je dostupná městská hromadná doprava. Od 10. 12. 2017 je mělnická městská hromadná doprava integrována do systému pražské integrované dopravy a zajišťuje tak dostatečnost četnosti autobusových linek.

### 2.4 Informace z historie školy

Mateřská škola byla slavnostně otevřena jako **Mateřská škola Mělník, Pod Vrchem 2995, příspěvková organizace** dne 1. 5. 1979 jako čtyřtřídní mateřská škola pro 140 předškolních dětí. Součástí mateřské školy byly jesle s kapacitou 22 dětí ve věku 1,5 – 3 let. V roce 2001 byly tyto jesle zrušeny a od září 2001 bylo nově zřízeno oddělení jeslí s kapacitou maximálně pro 6 dětí. Celkové prostory bývalých jeslí tak poskytly místo pro vznik další, páté třídy, kde byl od roku 2001 zařazen zdravotní program Dětského respiračního stacionáře pro 20 dětí s respiračními a alergickými chorobami.

Od 1. 1. 2003 byl škole udělen statut příspěvkové organizace a k mateřské škole byla přiřazena dvoutřídní Mateřská škola Tyršova 75 jako její odloučené pracoviště. Mateřská škola byla zařazena do sítě škol a školských zařízení od 1. 1. 2005 s celkovou kapacitou 177 dětí, z toho 132 dětí v hlavní budově a 45 dětí na odloučeném pracovišti.

V roce 2005 byla na odloučeném pracovišti Tyršova opravena fasáda a střecha, v roce 2007 bylo obnoveno dětské hřiště. Rekonstrukcí prošlo v roce 2013 i hygienické zázemí dětí. V hlavní budově Pod Vrchem byly opraveny umývárny dětí včetně sociálního zařízení (v roce 2011 třída Motýlci a Sluníčka, v roce 2013 třída Rybičky a Berušky). V září 2014 byla zahájena oprava školy, kde došlo k výměně oken a celkovému zateplení budovy školy.

Dne 22. dubna 2016 bylo stávající oddělení jeslí s kapacitou maximálně 6 – ti dětí zapsáno do evidence poskytovatelů služby péče o dítě v dětské skupině jako dětská skupina „Jeslata“.

V měsíci červenci v roce 2017 byla renovována umývárna a sociální zařízení v přízemním pavilonu školy (třída Kuřátka a dětská skupina).

K 31. 8. 2017 byl v jedné třídě ukončen preventivní program Dětského respiračního stacionáře pro děti s respiračními a alergickými chorobami. Tato třída funguje od 1. 9. 2017 jako třída běžného typu.

**Od 1. 9. 2019 nese mateřská škola nový název – Mateřská škola Čtyřlístek, Mělník, příspěvková organizace.** S novým názvem školy se současně změnil i názvy jednotlivých tříd. V hlavní budově školy je třídy Oranžová, Fialová, Červená, Zelená a Žlutá, na odloučeném pracovišti třída Modrá a Růžová.

Dne 7. 7. 2021 byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce mateřské školy, která obsáhla rekonstrukci přízemního pavilonu, rekonstrukci školní jídelny včetně vzduchotechniky, revitalizaci elektrické instalace v celé budově školy, opravu prádelny a opravu hygienického zázemí pro zaměstnance. Na rekonstrukci přízemního pavilonu se podařilo ředitelce mateřské školy ve spolupráci se zřizovatelem získat dotaci 2,8 mil. korun z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP). Cílem projektu bylo lépe využít stávající prostory, dispozičně vyřešit rozvržení dětské skupiny a Žluté třídy. Realizací projektu se zvýšila kapacita dětské skupiny o dvě děti a kapacita Žluté třídy o čtyři děti.

V měsíci červenci a srpnu probíhaly stavební práce v užitkové části školy, tak aby byl od 1. 9. 2021 zahájen provoz ve čtyřech třídách.

V průběhu září až listopadu pokračovaly stavební práce v technické části budovy. Byla dokončena přestavba školní jídelny, oprava prádelny a na závěr byl dohotoven i přízemní pavilon.

Školní stravování bylo v průběhu rekonstrukce zajištěno Školní jídelnou Fügnerova a strava byla do mateřské školy dovážena. Provoz opravené školní jídelny byl zahájen ve středu 20. října, Dětská skupina zahájila provoz v pátek 22. října a Žlutá třída byla otevřena v pondělí 25. října 2021. Slavnostní přestřižení pásky proběhlo po dokončení veškerých prací v pátek 19. 11. 2021 za účasti pana místostarosty města Mělník M. Schweigstilla, dodavatelské firmy, zástupců odborů města Mělník a zaměstnanců školy.

Celá akce tvořila náklady v hodnotě 13, 883 mil. Kč, z toho bylo dotováno z vnitřních zdrojů města Mělník 11 mil. Kč. Finální účet za celkovou rekonstrukci a revitalizaci mateřské školy činil 13,011 mil. Kč.

Od 1. 1. 2022 byla celková kapacita školy navýšena na 181 dětí, z toho 136 v hlavní budově a 45 dětí na odloučeném pracovišti.

Ve spolupráci se zřizovatelem byla v dubnu 2022 dokončena rozsáhlá proměna školní zahrady odloučeného pracoviště prostřednictvím projektu Adoptuj strom. Byly vykáceny nevyhovující dřeviny, zahrada byla obohacena o novou výsadbou stromů a keřů, byly zhotoveny nové záhonky a zaseto semínka bylin. Proběhla úprava a osázení květinového záhonu a byl natřen plot.

Dne 10. 7. 2023 byla v odloučeném pracovišti zahájena výměna oken a oprava fasády. Náklady na revitalizaci budovy školy činily 3 615 305 Kč.

### 3 Podmínky vzdělávání

#### 3.1 Věcné podmínky

Obě mateřské školy mají odpovídající prostory pro děti, jejich uspořádání a vybavení poskytuje dětem možnost skupinových a individuálních činností.

**Mateřská škola Čtyřlístek – Pod Vrchem 2995** - v přízemí hlavní budovy školy je technické zázemí provozu (kanceláře, školní jídelna, sklady, prádelna se sušárnou, rozvodné místnosti, kotelna a výtah pouze pro jídlo). V prvním i druhém patře jsou vždy dvě třídy s kompletním zázemím (vstupní chodbička, šatna dětí, umývárna a toalety, prostory pro ukládání lůžkovin, kabinet na pomůcky, úklidová místnost, šatna s toaletou pro pedagogický i nepedagogický personál). Uprostřed budovy jsou v obou patrech přípravný jídelna, obě jsou vybaveny potřebným kuchyňským zařízením včetně výdejních ohřevných stolků. Ve vedlejší budově, která je s hlavní budovou školy spojena průchozí chodbou, je umístěna třída pro 24 a dětská skupina pro 8 dětí ve věku 1,5 – 3 let). Oba provozy mají samostatný vstup.

**Mateřská škola Čtyřlístek – Tyršova 75** – v každém patře budovy je umístěná jedna třída, na kterou navazuje hygienické zařízení. V prvním patře se nachází školní jídelna – výdejna, je vybavena potřebným kuchyňským zařízením pro výdej stravy. Navazuje na ni jídelna pro děti, kde se obě třídy podle stanoveného rozpisu střídají. Jídlo se denně přiváží v termoportech a krytých obalech ze školní jídelny z hlavní budovy školy. V suterénu jsou umístěny šatny pro

děti se samostatným vchodem pro rodiče dětí. Suterén poskytuje také technické zázemí pro skladové místnosti, úklidovou místnost a šatnu zaměstnanců s toaletou. V podzemním podlaží najdeme vytápěcí plynovou jednotku a další úložné prostory.

Každá třída je rozdělena na dvě části, v jedné části jsou stolky a židličky, podlahová krytina je linoleum – zde si děti hrají a rovněž stolují. Ve druhé části, v herně, je otevřený prostor s kobercem. Tyto prostory oddělují posuvné nebo běžně uzavíratelné dveře.

Třídy jsou standardně a esteticky vybavené, dětský nábytek je v každé třídě přizpůsoben věkovým antropometrickým požadavkům (zohledňující rozdílnou výšku dětí) a počtu dětí. Obě školy mají v každém patře interaktivní tabuli, kterou mohou po vzájemné dohodě využívat i ostatní třídy. Herny jsou rozděleny do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti, jsou určeny pro společné, spontánní a konstruktivní hry dětí, dále k pohybovým aktivitám a také jako prostor pro odpočinek. Lůžka i lůžkoviny pro odpočinek dětí odpovídají hygienickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadná, estetická, bezpečná a opatřená značkou dítěte. Umývárny a toalety splňují normativní požadavky a zabezpečují dostatečný dohled nad dětmi, dítě se zde orientuje podle své značky. Toalety jsou opatřeny přepážkami zajišťujícími dětem určitou osobní intimitu. Každá třída má vlastní šatnu, kde mají děti k dispozici svůj vlastní prostor (poličku, věšák, odkládací prostor na obuv) opatřený značkou.

Vybavenost jednotlivých tříd je pedagogy průběžně sledována a vyhodnocována. Na základě těchto analýz jsou hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky průběžně obnovovány a doplňovány, odpovídají počtu dětí i jejich věku a jsou pedagogy plně využívány.

Ve všech prostorech je pro děti zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivou a kreativní činnost. Pro využívání hraček, pomůcek a materiálů jsou stanovena pravidla platná pro pedagogy i děti. K hudebně pohybovým aktivitám a činnostem jsou dětem volně přístupné různé dětské hudební nástroje, třídy jsou vybaveny klavírem nebo elektronickými klávesami. Pohybové aktivity jsou v dostatečném počtu zajištěny pomůckami, náradím a náčiním, které je pravidelně kontrolováno a případně obnovováno tak, aby splňovalo bezpečnostní normy.

Na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy se podílí svými výrobky pedagogové s dětmi. Výzdoba bývá tematicky zaměřená a jednotlivé třídy odpovídají za výzdobu příslušné části budovy. Pro výstavu prací a výtvořů dětí slouží nástěnky v jednotlivých šatnách, které jsou přístupné zejména rodičům konkrétních dětí.

Zahrady u obou mateřských škol navazují na budovy školy, jsou rozlehlé a poskytují dětem celoročně dostatek prostoru pro pohybové činnosti i pro hry. Vzrostlé stromy zajišťují v letních měsících v některých částech zahrady stín a příjemné klima. Děti mají k dispozici pískoviště a dřevěné zahradní prvky, průlezky a houpačky. Vybavení zahradním náčiním je řešeno do několika lokalit, aby bylo zabezpečeno dostatečné vyžití pro všechny děti s ohledem na podporu bezpečnosti. Při pobytu na školní zahradě využívají děti pitný režim prostřednictvím pítka s pitnou vodou a mají umožněn přístup na venkovní toalety.

Prostory mateřské školy i zahrada zajišťují bezpečné prostředí v dobré kvalitě, splňují hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, teploty, osvětlení, hluku nebo alergizujících či jedovatých rostlin.

### **Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram**

- vybudovat a vybavit polytechnickou dílnu – 2023/2025,

- pokračovat v obnově zastaralého nábytku (dětské stoly, židličky, šatny, dřevěné dekorace) – 2023/2029,
- zakoupit nové lůžkoviny, postupně obnovit lehátka a úložné boxy – 2023/2029,
- doplňovat didaktické a diagnostické pomůcky, nářadí a náčiní pro pohybové aktivity – 2023/2029,
- revitalizovat obě školní zahrady (doplnit zahradní prvky, vybudovat plochu na míčové hry, nakreslit pohybové stezky, na svah využít sítě na lezení, lana, obnovit obruby kolem pískovišť, opravit zábradlí a plochu před vrtulníkem i u kolotoče, přestavět a využít na jiné aktivity starou plochu bazénu) – 2023/2029,
- pořídit zahradní domek na hračky pro boční pavilon – 2023/2024.

### 3.2 Životospráva

Školnímu stravování věnujeme v mateřské škole zvláštní pozornost. Jídelníček sestavujeme tak, aby odpovídal zásadám správné výživy a moderním výživovým trendům. Upřednostňujeme čerstvé, sezónní české suroviny, ze kterých připravujeme chutné klasické i moderní receptury. Používáme i méně tradiční suroviny jako jáhly, pohanku, bulgur, nebo tarhoňu a mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly. Děti dostávají dostatek kvalitního ovoce a zeleniny. Po celý den je zajištěn samoobslužný pitný režim, děti si mohou vybrat mezi neslazeným nápojem – vodou, ovocným či bylinkovým čajem, sirupem nebo moštem.

Mateřská škola informuje prostřednictvím jídelníčku rodiče o potravinových alergenech. Dítěti se zdravotními problémy diagnostikované lékařem, ze kterých vyplývá úprava stravy, dohodne písemně mateřská škola se zákonným zástupcem odpovídající jídelníček. Děti nejsou do jídla nuceny, pomocí vhodné motivace a pozitivního vzoru se snažíme, aby se seznamovaly s novými pokrmy i chutěmi.

Denní řád je přizpůsoben věku dětí a jejich specifickým potřebám. Průběh dne je podřízen pravidelnému rytmu. Zohledňujeme podmínku rovnováhy mezi volnou hrou dětí pro rozvoj jejich vlastní iniciativy a mezi společnými činnostmi vedenými učitelkou. V průběhu dne se pravidelně střídají některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu dětí, např. osobní pozdrav podáním ruky, ranní kruh, společné stolování, odpočinek po obědě. Zároveň se snažíme vyrovnat přemíru řízených činností volnou hrou a vycházíme vstříc individuálním potřebám dětí.

Denní činnosti dětí vycházejí z třídních vzdělávacích programů a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci, přizpůsobit se aktuálním potřebám dětí. Veškerá pedagogická práce vychází z podrobné pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí. Plánované činnosti respektují individuální schopnosti, vědomosti, dovednosti, věk dítěte v heterogenních třídách a vedou k maximálnímu rozvoji dítěte ve všech složkách jeho osobnosti. Denní řád je dostatečně flexibilní, mimořádné akce školy jsou začleněny do denního řádu s ohledem na aktuální dění.

Pobyt venku je každodenní pravidelnou součástí denního programu dětí, je přizpůsoben počasí a kvalitě ovzduší a má dostatečně dlouhý interval. Místo pobytu určuje učitelka. V maximálně možné míře využíváme pobyt na školní zahradě, kam v případě příznivého počasí přesouváme i vzdělávací aktivity. Pravidelně zařazujeme i vycházky mimo areál školy, které mají předem stanovený cíl a využíváme je k pozorování nevšedních událostí v okolí mateřské školy nebo k prožitkovému učení.

V rámci budování a upevňování zdravého životního stylu zařazujeme do programu dětí denně zdravotně preventivní pohybové aktivity ve formě ranních rozcviček, cvičení jógy, hudebně pohybových her, sportovních aktivit jak v interiéru školy, tak i na školní zahradě a na vycházce.

Odpočinek dětí, který ovlivňuje jejich růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování, respektujeme dle jejich individuální potřeby. Každé dítě má možnost po obědě odpočívat či spát podle svých potřeb. Po krátkém odpočinku mohou děti, které neusnou dříve vstávat, nabízíme jim klidové aktivity (např. stolní hry, grafomotorické cviky, malování, modelování, prohlížení knih, encyklopedií, pokračování klidné činnosti z dopoledne).

Zdravé stravování je přirozenou součástí školního vzdělávacího programu, podílejí se na něm paní kuchařky i učitelky, které se řídí podle zásad zdravého životního stylu a jsou příkladem dětem. Vedeme děti k úctě k jídlu, ale respektujeme individuální potřebu jídla, mluvíme s dětmi o tom, co jíme. Zařazujeme i praktické činnosti s dětmi včetně pěstování rostlin, zpracování úrody a jednoduchou přípravu pokrmů. Děti si tak budují správné stravovací návyky, učí se odpovědnosti, hodnotě lidské práce a přírodních zdrojů.

### **Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram**

- zapojit se do projektů zaměřených na výživu a pohyb (Zdravá školní jídelna, Zdravá pětka, Malý zahradník, Se Sokolem do života,) – 2023/2029,
- seznámit se a aplikovat prvky z metodiky Začít spolu, Dobrý začátek– 2023/2029,
- vytvářet pohodovou atmosféru při jídle, vést děti k co největší samostatnosti, zlepšit stravovací návyky dětí – průběžně,
- motivovat děti k jídlu ve spolupráci s rodiči – uspořádat besedy s odborníky pro rodiče - 2023/2029.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

V mateřské škole usilujeme o vytváření pozitivního a bezpečného prostředí, které dětem poskytuje dostatek jistoty, bezpečí a prostoru pro jejich sebeutváření a všestranný rozvoj. Dbáme rovněž na to, aby byly uspokojovány i potřeby dospělých osob, pedagogů i rodičů. Důsledně uplatňujeme rovný přístup ke každému dítěti, rodiči i zaměstnanci školy. Veškeré vztahy budujeme na vzájemné důvěře a spolupráci. Výchovně vzdělávacím procesem navazujeme na rodinu, která má na dítě prvotní vliv.

V mateřské škole uplatňujeme postupnou adaptaci nově příchozích dětí, adaptační dobu poskytujeme individuálně s ohledem na zvláštnosti konkrétního dítěte i na možnosti rodičů.

Adaptační plán, který má škola vytvořený, slouží rodičům jako podrobný návod, jak zvládnout nástup dítěte do mateřské školy. Je rozpracován jak na dlouhodobou, tak i krátkodobou přípravu v podobě praktických rad a zkušeností a v zájmu dobré adaptace nabízí ještě před nástupem možnost individuální návštěvy školy nebo účasti na Dni otevřených dveří.

Uznáváme individuální a vývojové potřeby dětí a snažíme se o jejich uspokojování přiměřenými požadavky. Využíváme pozitivní motivaci i slovní hodnocení, empatii. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, partnerská, děti chválíme za dílčí kroky, oceňujeme jejich snahu, chuť i účast při plnění činností. Děti podněcujeme je k aktivitě a dáváme jim možnost dokončit hru. Respektujeme osobní tempo každého dítěte a přijímáme jej takové, jaké je. Dbáme na to, aby každé dítě mělo možnost zažít pocit úspěchu.

Respektujeme rovnocenné postavení dětí, všechny děti mají stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Vedeme děti ke vhodnému chování technikou slovního oceňování a podpory, nejsou kritizovány ani zesměšňovány.

Děti se spolupodílí na tvorbě pravidel soužití a přijímají je, vzájemně se upozorňují na porušení společně dohodnutých pravidel. Vedeme je k hledání vzájemné dohody, projevujeme všem dětem emoční vřelost a svým chováním poskytujeme dětem empatickou odezvu na jejich problémy. Učitelka je pro děti přirozeným vzorem.

Snažíme se o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí. V mateřské škole panuje klidná, příznivá atmosféra plná pohody a dobré nálady, komunikace je založena na jasných a srozumitelných pokynech. Děti se s důvěrou obracejí na své kamarády i všechny zaměstnance školy se svým přáním a říkají bez obav, že něco nechtějí.

Pedagogický styl vychází z našeho chápání dítěte jako rovnocenného partnera. Volíme formy, metody a prostředky, které děti aktivizují, umožňují jim výběr činností, uplatňují tvořivost a navazují zdravé vztahy s dětmi i dospělými. Rozvíjíme spolupráci, vzájemnou podporu a budujeme zdravé sebevědomí a sebehodnocení s vyloučením nezdavé soutěživosti. Podstatnou součástí snahy o posilování dítěte v jeho důvěře v sebe samo je i skutečnost, že všechny činnosti vedeme tak, aby nebylo v hodnocení nutné provádět srovnávání výkonů dětí.

Nabízíme dětem činnosti s jejich aktivní spoluúčastí, při kterých se učí samostatně rozhodovat, kriticky myslet a přebírat odpovědnost za naplňování cílů a konkrétních úkolů. Důvěřujeme ve schopnosti dětí. Ony pak začnou důvěřovat samy sobě. Každou zkušeností, chybou a nápravou i možností rozhodnout se příště jinak. Činnosti, které nabízíme, jsou mnohostranné a maximálně pestré, odpovídají konkrétním možnostem a potřebám dětí, jsou jim blízké a prakticky užitečné.

Snažíme se porozumět motivům a příčinám chování dítěte, podporujeme jeho samostatnost, aktivitu, experimentování, práci ve skupině a používáme pozitivní ocenění. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, místo paušální pochvaly nebo odsudků poskytujeme dětem zpětnou vazbu.

V mateřské škole vytváříme důvěryhodné a spolehlivé prostředí, jsme věrni svému vlastnímu smýšlení a nastaveným hodnotám. Podporujeme a utváříme vzájemnou důvěru, rozvíjíme ohleduplnost a toleranci, slušnost, vzájemnou empatii a podporu.

Při všech činnostech sledujeme neformální vztahy mezi dětmi ve třídě, snažíme se je ovlivňovat nenásilně prosociálním působením, a tak přispíváme k prevenci šikany a jiných patologických jevů.

### **Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram**

- zařazovat pedagogický styl který je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací – průběžně,
- uplatňovat pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte – průběžně,
- zlepšovat se v komunikaci s dětmi i s rodiči – průběžně,
- věnovat dostatečnou pozornost vztahům mezi dětmi – průběžně,
- sjednotit třídní pravidla – 2024/2025,
- vést diagnostické portfolio dítěte, zapojit do spolupráce rodiče, realizovat triády učitel/dítě/rodič - 2025/2026,
- poskytovat pedagogickou intervenci – rovnost přístupu ke všem – průběžně.

### 3.4 Organizace

Organizační zajištění chodu mateřské školy poskytuje možnost reagovat na individuální schopnosti dětí, režim dne je volný, flexibilní, pružně se přizpůsobuje jejich aktuálním potřebám a probíhajícím aktivitám.

Časový rámeček dne v mateřské škole			
<b>6:30 – 9:30</b>	scházení dětí, ranní činnosti, pohybové činnosti, ranní kruh, hygiena, přesnídávka, didakticky cílené činnosti – řízené/spontánní, jazykové chvílky, individuální a individualizovaná práce s jednotlivci, skupinou	<b>8:15 – 12:15</b>	4 souvislé hodiny, ve kterých probíhá povinné předškolní vzdělávání
<b>9:30 – 11:30</b>	pobyt venku – činnosti řízené/spontánní (sport, bádání, pokusy, pozorování přírody, hry)		
<b>11:30 – 12:15</b>	hygiena, oběd, odcházení dětí, příprava na odpočinek		
<b>12:15 – 14:00</b>	odpočinek, spánek, relaxace, klidové činnosti – didakticky cílené činnosti řízené/spontánní, jazykové chvílky, individuální a individualizovaná práce s jednotlivci		
<b>14:00- 16:30</b>	hygiena, svačina, odcházení dětí, herní a zájmové činnosti, didakticky cílené činnosti– řízené/spontánní, pohybové činnosti, pobyt venku		

V průběhu každého dne zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (zdravotní cvičení, rovnovážné cvičení, proudové cvičení, cvičení na stanovištích, pohybové hry, cvičení s padákem, cvičení s prvky jógy a další). Při pobytu venku maximálně využíváme zahradu mateřské školy. Rozvíjíme zde celkovou pohybovou zdatnost dětí.

Dbáme na individualizaci své práce a plně se věnujeme vzdělávání dětí. V průběhu docházky každého dítěte naplňujeme cíle ze školního vzdělávacího programu s respektem k individuálním možnostem dětí. Pružně reagujeme i na aktuální změny potřeb a zájmů dětí, na aktuální změny v okolí školy či ve společnosti. Snažíme se vytvářet podmínky pro svobodný rozvoj každého jednotlivce, respektujeme jeho individualitu a podporujeme tvůrčí iniciativu.

Prostory školy, tříd a školní zahrady jsou vybaveny tak, aby byly pro děti bezpečné. Dětem vytváříme klidové koutky, které jim poskytují soukromí.

Máme vypracovaný podrobný adaptační program, který je rozvržen do více časových fází. Dětem poskytujeme dostatečně dlouhou dobu na adaptaci, přistupujeme k nim individuálně, s ohledem na potřeby a zvláštnosti konkrétního dítěte a také na možnosti rodičů.

Aktivity ve třídách organizujeme s ohledem na vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Spontánní činnost vnímáme jako bezprostřední svobodnou aktivitu, která je

prováděna bez zjevné vnější příčiny a vyplývá z přirozených potřeb dítěte. Veškeré řízené aktivity jsou didakticky zacílené činnosti, které jsou učitelkou přímo nebo nepřímo motivované. Aktivity, které organizujeme nad rámec našeho programu (akce s rodiči) nenarušují vzdělávání, probíhají v odpoledních hodinách.

Ve všech třídách máme vytvořené hrací koutky, kde mohou děti rozvíjet námětové hry dle vlastní volby. Poskytujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, kterou mohou dokončit nebo v ní později pokračovat.

Organizace činností probíhá na základě bohaté vzdělávací nabídky a podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování. Děti mají možnost se těchto činností a aktivit účastnit, zapojují se dle svého zájmu a mají možnost pracovat svým tempem.

Ve třídách vytváříme podmínky pro aktivity dětí s využitím všech metod a forem pedagogické práce. Vytváříme podmínky zejména pro individuální, skupinové a frontální činnosti, které plánujeme tak, aby se mohly zapojit všechny děti, aby mohly pracovat dle svého tempa a aby mohly hledat svou cestu při řešení úkolů. Během týdne jsou s dětmi zařazovány tzv. kruhy, komunitní, diskusní, reflexní a výukový.

Pokud se děti nechtějí účastnit společných činností, mají možnost se uchýlit na klidné místo. Dbáme i na soukromí dítěte při osobní hygieně.

Při plánování aktivit vycházíme z potřeb a zájmu dětí. Naší snahou je vyhovět individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Při realizaci plánovaných činností vytváříme přiměřené materiální podmínky. Pomůcky pro plánované činnosti si připravujeme včas. Věcné vybavení tříd je kvalitní, disponujeme dostatečným množstvím hraček, didaktických her a metodickým materiálem, jak v každé třídě, tak i v kabinetu školy.

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány a naplňují se dle platných legislativních požadavků. Úprava počtu dětí ve třídě se provádí v souvislosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě spojování tříd, které je maximálně omezeno, jsou zajištěny odpovídající hygienické požadavky individuálně pro každé dítě.

### **Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram**

- do denního programu pravidelně zařazovat činnosti podněcující děti k vlastní aktivitě, experimentování, zkoumání a objevování – průběžně,
- využívat co nejvíce sportovního vybavení školy, vzdělávací aktivity přesouvat i na školní zahradu – průběžně,
- lépe využívat pomůcky a metodiky v experimentech, v samostatném uvažování, vést děti ke kritickému myšlení – průběžně,
- vytvořit prostor pro pracovní koutky, kde si mohou děti své výrobky ponechat – 2023/2025,
- zapojit děti do organizace činností, v případě příznivého počasí prodlužovat pobyt venku – průběžně.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Ředitelka školy uplatňuje ve své řídicí činnosti § 164 a § 165 zákona č. 561/2004 Sb., *Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*, v platném znění. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny a zapracovány v příslušných dokumentech školy (pracovní řád, provozní řád, organizační řád,

školní řád, pracovní náplně zaměstnanců), kde jsou definována jasná pravidla a kompetence zaměstnanců.

Mateřská škola má vytvořen funkční vnitřní i vnější informační systém. Vnitřní komunikace je zajištěna zejména přes pravidelné rady a porady, individuální pohovory, aplikaci Správa MŠ, třídní emaily a aktuální informace na nástěnkách. Každý týden probíhá operativní brífink pedagogických pracovníků, jednou měsíčně pak schůzka rozšířeného vedení školy. Vnější komunikace s rodiči dětí je zajištěna elektronickou cestou a jsou realizovány individuální konzultace. Propojení s širokou veřejností probíhá prostřednictvím webových stránek mateřské školy i prostřednictvím pravidelné publikační činnosti v rámci Public Relations v regionálním tisku.

Při vedení zaměstnanců podporuje ředitelka plně dobré klima školy a svým vstřícným přístupem k němu přispívá. Podporuje také kulturu školy, její hodnoty a zásadní principy. Napomáhá vytvářet mezi zaměstnanci ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podporuje pravomoci zaměstnanců a respektuje jejich názor. Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení školy, mají možnost i příležitost se vyjadřovat k chodu školy a jsou motivováni ke spoluúčasti na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vyhodnocování práce všech zaměstnanců provádí ředitelka průběžně, dle stanoveného plánu kontrolní činnosti, z jejichž výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Vzájemná spolupráce zaměstnanců a jejich pozitivní motivace je založena nejen na finanční, ale i na nefinanční motivaci.

Týmová spolupráce celého pedagogického sboru je vybudována na vzájemné komunikaci, důvěře, respektu, toleranci, komunikaci a spolupráci s dětmi a rodiči.

Plánování a organizace pedagogické práce je systematické a plně funkční. Vychází z přípravy spojené s tvorbou třídního vzdělávacího programu, z výběru forem a metod práce a její důležitou součástí je i autoevaluace práce učitelky. Plánování vychází z předešlé analýzy, která poskytuje zpětnou vazbu pro další směřování pedagogické práce.

Ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovává ředitelka školy školní vzdělávací program, který je v pravidelných intervalech aktualizován. Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné, obsahují všechny oblasti chodu mateřské školy a z výsledků jsou odvozovány závěry pro další práci.

Úzká spolupráce ředitelky školy a zřizovatele je na velmi dobré úrovni. Součástí spolupráce jsou i pravidelné porady ředitelek mateřských škol ve městě. Spolupráce probíhá i s dalšími organizacemi, se školskými poradenskými zařízeními, s orgány sociálně-právní ochrany dětí, s místními základními školami, zejména pak se spádovou základní školou.

#### **Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram**

- hledat nové možnosti komunikace a spolupráce se zaměstnanci školy, se zřizovatelem, rodiči, sponzory a dalšími organizacemi – 2023/2029,
- motivovat zaměstnance k vnímání týmové spolupráce jako nezbytné podmínky pro naplnění společných cílů a úkolů školního vzdělávacího programu, vize, filozofie a hodnot školy – průběžně,
- podrobněji rozpracovat Plán logopedické prevence – 2023/2025,
- nastavit pozici školního metodika prevence – 2023/2025,
- nadále společně kooperovat při rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu – dle potřeby.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický tým mateřské školy je odborně kvalifikován. Ti, kterým část odbornosti chyběla, si ji doplnili. Kolektiv školy doplňují asistenti pedagoga, školní asistent a nepedagogičtí pracovníci.

Pracovní tým funguje na základě definované struktury pracovních pozic, jasně vymezených pravidel, důvěry, vzájemné podpory, dobré komunikace, otevřenosti, koordinace a dělby práce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizujeme a plánujeme s přihlédnutím k jejich vlastnímu profesnímu růstu a potřebám školy. K sebevzdělávání přistupují pedagogičtí pracovníci aktivně, vedou si profesní portfolio. Odbornost si pedagogové prohlubují samostudiem specializované literatury, vzájemnými konzultacemi, využíváním metodického portálu, e-learningů, videokurzů nebo webinářů. Získané znalosti si předávají na pedagogických radách nebo během neformálních setkávání pedagogů.

Ředitelka školy maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně své osoby, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a na změny v předškolním vzdělávání. Škola využívá své profesionální znalosti i k osvětové činnosti cílené směrem k rodičům formou nepravidelných organizovaných i neformálních setkání.

Služby pedagogů jsou rozděleny do pravidelných čtrnáctidenních pracovních bloků takovým způsobem, který podporuje zabezpečení optimální pedagogické péče při všech činnostech dětí.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno ve všech třídách většinou v minimálním rozsahu 2,5 hodiny každý den, kdy probíhá souběžné působení učitelek, případně ještě i za účasti asistenta pedagoga. Tři kmenoví pedagogové pracují ve třídách, kde působí ředitelka a zástupkyně mateřské školy se zkráceným úvazkem přímé pedagogické činnosti. Pro zajištění optimálního chodu mateřské školy se děti ráno scházejí a odpoledne rozcházejí v jedné třídě.

Všichni pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Jsou v souladu se společenskými pravidly, respektují pedagogické a metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Nepedagogičtí pracovníci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Sdílí hlavní myšlenky školního vzdělávacího programu a respektují je (zdravé stravování, ekologický úklid, třídění odpadu apod.). Kvalita jejich práce přispívá k pozitivnímu školnímu klimatu.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – logoped, pediatr, psycholog, psychiatr, neurolog, speciální poradenská centra (Eda), Pedagogicko psychologická poradna Mělník, Meta, o.p.s., Nautis, EDUin, apod.

#### Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram

- vytvořit etický kodex zaměstnanců školy – 2023/2024,
- sledovat vlastní profesní rozvoj pedagoga prostřednictvím plánu profesního rozvoje – průběžně,
- získávat zkušenosti při vzájemném nahlížení do činností mezi pedagogy – průběžně, dle plánu hospitační činnosti na daný školní rok,

- využívat týmovou spolupráci – spolupráce s kolegy – průběžně,
- sebezvzděláváním rozšiřovat vlastní odborné vzdělávání pedagogů – průběžně, na základě plánu profesního rozvoje.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče chápeme jako nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám velmi záleží. Mezi zaměstnanci školy a rodiči dětí panuje vzájemná důvěra, otevřenost a respekt. Rozvíjíme společenství mateřské školy a rodiny jako nejsilnější záruku účinnosti naší pedagogické práce. Vše funguje na základě partnerství a vzájemné tolerance. Vstřícnost, otevřenost a ochota spolupracovat vede ke spokojenosti obou stran.

Pečlivě sledujeme konkrétní výchovné a vzdělávací potřeby dětí i potřeby jejich rodin. Těmto potřebám se snažíme porozumět. Poskytujeme rodičům potřebnou a vhodnou podporu v rámci pobytu dítěte v mateřské škole individuálním přístupem, nabízenými činnostmi a aktivitami, vyhodnocováním individuálního pokroku dětí, popřípadě doporučením dalších možných opatření (návštěva logopeda, doporučení a vyšetření ve školských poradenských zařízeních, spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí).

Rodiče mají možnost poznat, že čas strávený v mateřské škole je pro dítě radost, příjemná zkušenost a zdroj dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělání. Mohou se na dění v mateřské škole podílet. Důvěru rodiny získáváme i tak, že připravujeme situace a akce, které umožňují neformální poznání naší práce. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřujeme k tomu, aby děti byly v mateřské škole šťastné a spokojené.

Všechny potřebné informace mají rodiče k dispozici na webových stránkách školy a na informačních panelech ve vestibulu školy. Na nástěnkách v šatně dětí zveřejňujeme vzdělávací nabídku aktuálních integrovaných bloků včetně konkrétních básniček a písniček, pohádek, nabídky výtvarných činností, logopedických chviliek apod. Informovanost o dění v mateřské škole probíhá i prostřednictvím třídních emailů.

Vedeme rodiče k tomu, aby spolurozhodovali o životě školy (výběr akcí, podíl na tvorbě třídních vzdělávacích programů, spolupráce na akcích školy, společná tvorba jídelníčku ...). Podněcujeme rodiče k účasti na vzdělávacím procesu a na akcích školy a projeví-li zájem, využíváme jejich nabídek ke spolupráci a plánování programu pro děti. Rodičům umožňujeme vstupovat do her svých dětí jak ve třídě, herně, tak i na školní zahradě.

Celoročně nabízíme akce určené dětem i rodičům – den otevřených dveří, tvořivá rodinná odpoledne, besídky pro rodiče, konzultace s odborníky a přednášky, návštěvy v zaměstnání rodičů, sběr papíru, slavnosti, otevřenou ředitelnu. Pořádané akce jsou u rodičovské veřejnosti ve velké oblibě. Za největší přínos těchto aktivit považujeme společně strávené a prožité chvíle rodičů s dětmi, se zaměstnanci, s ostatními rodinami, přičemž se blíže poznávají, posilují sounáležitost v rámci rodiny i celého společenství.

Na začátku školního roku uskutečňujeme informativní třídní schůzky pro rodiče, kde je seznamujeme s provozem školy, vzdělávací nabídkou, nabídkou nadstandardních aktivit, s řády školy apod. Dvakrát ročně nabízíme rodičům konzultační odpoledne – individuální schůzky, kde konzultujeme otázky adaptace dětí, školní zralosti, mohou nahlédnout do portfolia svého dítěte a sledovat tak pokroky dítěte v různých oblastech. V případě potřeby či zájmu rodičů plánujeme individuální konzultace kdykoliv v průběhu školního roku. Pravidelně informujeme rodiče o tom, jak jejich děti prospívají, jaké jsou jejich individuální pokroky v rámci vzdělávání a osobního rozvoje.

Využíváme každodenních setkávání s rodiči a hovoříme s nimi o dítěti, dáváme jim najevo zájem a pochopení pro potřeby dítěte, budujeme vzájemnou důvěru, upozorňujeme na možné problémy, poskytujeme odbornou pomoc a společně s rodiči hledáme možná řešení. Do šaten umísťujeme výtvarné práce dětí, které rodičům ukazují, co vše už jejich děti zvládly. V červnu realizujeme schůzku pro rodiče nově přijatých dětí.

Všichni zaměstnanci hájí soukromí rodiny a respektují diskrétnost v případě svěřených interních informací. Vždy jednají s rodiči s ohleduplností a taktem a s vědomím toho, že se jedná o citlivá a důvěrná oznámení. Do života a soukromí rodiny nezasahujeme, neposkytujeme nevyžádané rady a doporučení.

Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě a nabízí poradenský servis. Rodiče mají každý rok příležitost konzultovat jazykový vývoj svého dítěte s klinickým logopedem. Zvláštní pozornost věnujeme předškolním dětem. Témata seminářů, přednášek a setkání volíme podle aktuálních potřeb a zájmu pedagogů, dětí a rodičů. Zájem rodičů zjišťujeme při dotazníkových šetřeních a při běžném kontaktu.

Prostřednictvím spolupráce s mnohými organizacemi v našem městě podporujeme nejen rodinnou výchovu, ale pomáháme vytvářet a rozvíjet kompetence dětí pro skutečný život. Vytváříme součinnost se základními školami, s Regionálním muzeem Mělník, od roku 2018 podporujeme pravidelné mezigenerační setkávání prostřednictvím projektu Mezi námi, o.p.s., v roce 2018 se mateřská škola zapojila do projektu Centra podpory zdraví Cepík, týkajícího se zdravého životního stylu. Ve filozofii projektu pokračujeme a při práci s dětmi nadále využíváme motivační loutku Cepík. V roce 2019 jsme navázali projektem Zdravá pětka, který je také zaměřený na zdravou výživu. Od roku 2020 objevujeme matematiku prostřednictvím Hejného metody, spolupracujeme se společností H-mat, o.p.s. Navštěvujeme výstavy výtvarného umění v Mekuc Mělník, koncerty pořádané Základní uměleckou školou Mělník. Prevenci kriminality, konzultace a besedy v oblasti bezpečnosti nám poskytují pravidelné akce Městské policie Mělník i dalších orgánů integrovaného záchranného systému České republiky. Spolupracujeme i s jinými mateřskými školami. Ředitelka školy úzce spolupracuje s místní akční skupinou MAS vyhlídky a s dalšími institucemi ve městě, reflektuje na potřeby školy a snaží se komunitně plánovat a hledat cesty, jak potřeby školy efektivně naplňovat. Prostřednictvím skupiny MAS vyhlídky se podařilo mateřské škole získat dotaci na rekonstrukci přízemního pavilonu školy, která byla v konečné fázi spojená s dotací zřizovatele na celkovou rekonstrukci školní kuchyně, opravu hygienického zázemí zaměstnanců a revitalizaci elektroinstalace v celé budově školy.

#### **Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram**

- využívat pravidelně nabízených aktivit v rámci spolupráce se spádovou základní školou ZŠ Jungmannovy sady (divadla, chemické pokusy, odborné učebny, tělocvičnu, keramickou dílnu) - 2023/2029,
- zrealizovat pro rodiče zápis na nečisto (seznamení s aktivním způsobem a s požadavky na školní zralost a připravenost dítěte, mít možnost posoudit, jak se s požadavky vypořádává jejich dítě) - 2023/2029,
- pořádat pravidelná setkání rodičů a dětí ze všech tříd včetně odloučeného pracoviště při zahradní slavnosti – 2023/2029,
- odpolední společná tvoření s rodiči obohatit o různorodé aktivity (didaktické a společenské hry, sportovní aktivity apod.) – 2023/2029,

- uspořádat jarní brigádu na úpravách školní zahrady, při tvorbě drobných staveb, při předávání zkušeností v rukodělných aktivitách - 2023/2029.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Naše mateřská škola je moderní a otevřenou školou. Spolu se zdravými dětmi v ní prožívají dětství i děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vidí a slyší jako my, ale svět vnímají jinak. Přesto se touží stýkat se svými vrstevníky, kamarádit se, mít smysluplnou hru, možnost poznávat a učit se nové věci, radovat se, být úspěšné, uznávané a bezpodmínečně přijímané. Bezpečí a bezpečné prostředí školy vnímáme jako uspokojení sociální potřeby dítěte, kde role ředitele, pedagoga a asistenta pedagoga je v otázce bezpečného klimatu zásadní a nejdůležitější. Mateřská škola disponuje v části hlavní budovy i bezbariérovým přístupem.

Každé dítě je jiné, ale všechny patří k nám. Dbáme na uplatňování rovných podmínek pro všechny děti a pracujeme s náznaky jakéhokoliv vyčleňování. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí a potřeby konkrétního dítěte podporujeme vybavením vhodnými kompenzačními a didaktickými pomůckami.

Důležité je uplatnění vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. K zajištění úspěšného předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Plánovaná vzdělávací nabídka je diferencovaná, je v ní zohledněna individualizace vzdělávacího procesu, organizace činností a vyhodnocování pokroku dětí.

Snažíme se vždy navázat úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat jim potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními snižuje mateřská škola počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Realizaci a organizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením zajišťuje pedagogický pracovník ve spolupráci asistentem pedagoga. Asistent pedagoga pracuje podle jeho pokynů, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. K jeho hlavním činnostem patří pomoc dítěti v adaptaci na prostředí mateřské školy, při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci s ostatními dětmi, s rodiči dítěte a komunitou, ze které dítě pochází. Poskytuje rovněž nezbytnou pomoc dítěti při sebeobsluze a pohybu během vzdělávání a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola vzdělávání uskutečňuje.

Vhodný způsob, jak komunikovat při vzdělávání s dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami hledáme podle jeho možností. Pokud dítě nemá vytvořený funkční komunikační systém, hledáme alternativy, které vhodný komunikační systém podporují. Využíváme pomůcky pro alternativní komunikaci, např. metodickou pomůcku Znak do řeči a komunikační systém tvořený znaky Řeč rukou.

### **Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram**

- nadále zabezpečovat podmínky pro možnost uplatnění individualizace vzdělávacího procesu – 2023/2029,

- intenzivně spolupracovat se zákonnými zástupci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – 2023/2029,
- didaktické pomůcky zajišťovat i prostřednictvím vlastní výroby – 2023/2029.

### 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole vytváříme podmínky k co největšímu využití schopností každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Předškolní věk je věkem nerovnoměrného, skokového vývoje a identifikace nadání je složitá, přesto si při pozorování dětí všímáme následujících projevů, které by mohly být známkou nadání. Vysoká úroveň nadání dítěte se může projevit ve srovnání s vrstevníky v jedné či více oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo v sociálních dovednostech. Vhodné materiální podmínky zajišťujeme pro rozvoj dětí průběžně.

Projevy nadání v předškolním věku zjišťujeme obvykle v kognitivních oblastech (intelekt a tvořivost) a ve specifických oblastech jako je motorika a různé zájmy dítěte. Pro rozvoj kognitivních schopností poskytujeme dětem dostatek didaktických pomůcek, knih i různých materiálů.

Dětem, které vykazují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a individuálně se dále rozvíjely. V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí, tedy i dětí nadaných.

Pracujeme s dětmi v malých skupinkách, kde mají možnost samostatné práce s náročnějším zadáním a kde lze lépe rozeznat nadání/talent, který se snažíme ve spolupráci s rodiči a externími organizacemi dále rozvíjet. Zpracováváme o dětech podrobnou pedagogickou diagnostiku. U dětí nejprve zjišťujeme důležité osobnostní charakteristiky, kompetence v jednotlivých dovednostech a motivaci pro různé činnosti (pozorovaný zájem a aktivita).

Zajímáme se o silné stránky dětí a jejich výjimečné projevy. Používáme individuální pedagogický přístup, který zohledňuje individuální osobnost dítěte, ale zároveň nevyčleňuje nadané dítě z kolektivu. Adekvátně stimulujeme potenciál dítěte, podněcujeme jeho zvědavost, povzbuzujeme ho odvahou ke kladení otázek, podporujeme u dětí hledání vlastních cest a způsobů řešení a používáme neautoritativní komunikaci. Pozorně nasloucháme dítěti, nenutíme ho do činností a rozvíjíme jeho tvořivost, kombinační schopnosti i originalitu. V řízených činnostech nabízíme dětem odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu a pokud je dítě s činností hotovo dříve, motivujeme ho k náročnějšímu úkolu.

Hledáme podporu u rodičů i u organizací, pro které jsou tyto děti cílovou skupinou. Inspirujeme se na portálu Národního pedagogického institutu [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz).

Na základě odborného vyšetření zpracujeme individuální vzdělávací plán, podle kterého zajišťujeme další vzdělávání nadaného dítěte. Nejméně jednou v roce proběhne hodnocení plánu a vzájemná konzultace o průběhu a způsobu vzdělávání s odborníky. Rodič potvrdí písemným souhlasem, že byl seznámen s individuálním vzdělávacím plánem svého dítěte. Celoročně se seznamuje s výsledky (v portfoliích, ve vývoji diagnostických kreseb atd.), s projevy pozitivního a negativního chování nadaného dítěte (na rodičovských schůzkách, v konzultačních hodinách). Rodičům doporučujeme odbornou literaturu k danému tématu.

#### Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram

- hledat podporu u organizace MENSA Česká republika – průběžně,

- prohloubit v rámci DVPP znalosti pedagogických pracovníků z této oblasti – 2023/2029,
- doplnit školní knihovnu o publikace z této problematiky – průběžně.

### 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je v současné době minimalisticky vybavena pro přijetí, výchovu a vzdělávání dětí od dvou do tří let. Všechny podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let definované v rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání v současnosti mateřská škola nezajišťuje. Děti do tří let jsou přijímány do Dětské skupiny Jeslata, kterou v rámci doplňkové činnosti poskytuje jako službu péče o dítě v dětské skupině.

#### Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram

Nad zlepšením vzdělávacích podmínek pro děti od dvou do tří let se zamýšlíme. Tyto děti zatím naši mateřskou školu nenavštěvují. Máme v plánu tyto podmínky změnit či zlepšit v jedné třídě, která k tomu bude v případě vyššího počtu přijatých dětí od dvou do tří let dispozičně upravena (přízemní pavilon):

- doplnit stávající hračky a didaktické pomůcky pro věkovou kategorii 2–3 let – dle potřeby,
- doplnit školní nábytek (uzavíratelné skříňky, sedací nábytek), hrací prvky na zahradě, – dle potřeby
- zpracovat adaptační program pro děti dvouleté (intenzivně spolupracovat s rodiči, především během adaptačního období dítěte) – 2023/2029,
- vzdělávat pedagogy v rámci DVPP v problematice práce s dětmi mladšími tří let – vývojová specifika, možnosti a potřeby těchto dětí – 2023/2029,
- využít dotační výzvy pro personální podporu a zajistit ve třídách, ve kterých se budou vzdělávat tříleté a mladší děti chůvu, školního asistenta – dle potřeby.

### 3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí nebo cizincům poskytujeme již od nástupu do mateřské školy zvýšenou pozornost a podporu při osvojování českého jazyka. Didaktické postupy při své práci přizpůsobujeme tomu, že se ve třídě nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk.

V případě, že jsou na jednom pracovišti školy alespoň 4 děti – cizinci, které plní povinné předškolní vzdělávání, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání v této skupině pro jazykovou přípravu je zpravidla členěno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne a probíhá přednostně v části dne, která je pro děti vyznačena jako povinná doba vzdělávání. Na základě posouzení potřebnosti může ředitelka školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné děti, které nejsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání,

Při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využíváme podpůrný materiál *“Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.”*

#### Návrhy na další úpravu podmínek, časový harmonogram

- v případě potřeby vytvořit skupinu pro jazykovou přípravu dětí – průběžně,
- seznámit pedagogy s metodou KIKUS – průběžně.

## 4 Organizace vzdělávání

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky

Mateřská škola má sedm tříd, pět tříd sídlí v hlavní budově školy a jsou naplňovány do počtu 24 dětí. Všechny jsou věkově heterogenní. Na odloučeném pracovišti jsou dvě třídy, jedna je naplněna 20 mladšími dětmi a druhá 25 dětmi předškolního věku. Třídní vzdělávací plány tvoříme podle jednotného školního vzdělávacího programu Jak rostu na základě individuálních potřeb a zvláštností docházejících dětí a třídního kolektivu. Třídy se odlišují svým uspořádáním, věcnými podmínkami a osobnostními dispozicemi dětí i jednotlivých pedagogů, z hlediska uplatňovaných metod a forem práce i vzdělávací nabídky ale není mezi třídami zásadní rozdíl. Třídy i pedagogové jsou podporováni ve vzájemném setkávání, spolupráci a vzájemné inspiraci.

### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti do jednotlivých tříd rozdělujeme vyváženě, s ohledem na, pokud možno vyvážený podíl dětí různého pohlaví, věku, specifických vzdělávacích potřeb včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. Přihlížíme také k sourozeneckým, rodinným a přátelským vazbám a přáním rodičů, kterým v maximální možné míře vycházíme vstříc.

### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení je zajištěno zpravidla v minimálním rozsahu 2,5 hodiny každý den při těchto činnostech:

- převlékání, příprava na pobyt venku,
- pobyt venku (na zahradě i mimo ni), při kterém probíhají řízené i volné činnosti a aktivity (pohybové, relaxační, pracovní, environmentální, pokusné, tvořivé)
- v případě výrazně nepříznivého počasí nebo rozptylových podmínek neumožňující pobyt venku náhradní činnosti a aktivity ve třídách mateřské školy,
- skupinové a individuální činnosti,
- práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami (děti s odlišným mateřským jazykem, s odkladem školní docházky, nadané děti aj.),
- tematické vycházky, exkurze, výlety aj.,
- školní a třídní akce ve škole i mimo ni (a jejich příprava),
- reflexe dne, reflexe a sebereflexe dětí pod vedením učitelek,
- opakování a procvičování vědomostí, dovedností a návyků,
- hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek.

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka školy a zveřejní je v mateřské škole, na webových stránkách školy nebo v místních periodikách v průběhu března, dubna. Přednostně jsou do mateřské školy přijímány spádové děti, které k 31. 8. daného kalendářního roku dosáhnou věku 5 let, pro které je předškolní vzdělávání povinné a děti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dále rozhoduje ředitelka o přijetí dítěte podle kritérií, která jsou každoročně upravena a stanovena ve vnitřní směrnici školy. Směrnice školy je v souladu s platnou legislativou.

### Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Doručit oznámení o individuálním vzdělávání dítěte má zákonný zástupce dítěte povinnost nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku k rukám ředitelky školy. Pokud zažádá

v průběhu školního roku, lze plnit povinnost individuálního vzdělávání nejdříve ode dne podání oznámení.

Oznámení zákonného zástupce dítěte o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Zákonný zástupce je povinný zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v řádném nebo náhradním termínu. Termíny ověření – řádný termín 3. čtvrtek v listopadu, náhradní termín 1. čtvrtek v prosinci od 8:00 do 12:00 hodin. Přesné datum a čas bude zákonnému zástupci dítěte oznámeno 2 měsíce předem.

Pokud přihlásí zákonný zástupce dítě k individuálnímu vzdělávání v průběhu školního roku, dohodne ředitelka školy všechny náležité termíny spojené s individuálním vzděláváním jednotlivě.

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) školského zákona a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oblasti k ověření úrovně očekávaných výstupů:

- slovní zásoba, řeč/komunikační schopnosti, sluchové vnímání,
- matematické představy, časoprostorová orientace,
- čtenářská gramotnost, obrázkové čtení, zrakové vnímání,
- hrubá a jemná motorika, laterality,
- kresba lidské postavy, proporcionalita, detaily.

Způsob ověření úrovně očekávaných výstupů:

- zákonný zástupce se dostaví s dítětem do mateřské školy, může být přítomen ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů, k ověření očekávaných výstupů doporučujeme donést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte – podle čeho doma s dítětem pracují, obrázky a výrobky dítěte, pracovní listy, fotografie, jak doma pomáhá, jak si hraje, jak sportuje, seznam písniček a říkadla atd.,
- úroveň osvojování očekávaných výstupů zjišťuje učitelka v průběhu řízených činností,
- v případě, že uvedený způsob osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech není možný, ověří učitelka mateřské školy způsob osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech pomocí řízených činností bez přítomnosti ostatních dětí,
- maximální čas potřebný na ověření osvojených očekávaných výstupů je stanoven na 2 hodiny.

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte pokud, zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výsledků, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

**Druh provozu školy** - Mateřská škola s celodenním provozem.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Základní myšlenkou, ze které vychází koncepce naší školy, je poskytnout všem dětem maximální růst jejich individuálních schopností a možností.

Růst dítěte vnímáme jako komplexní proces, který provází dítě v mateřské škole v jeho momentální vývojové životní etapě a jehož nedílnou součástí je hra a poznání. Hru používáme jako prostředek aktivizační a motivační, který přispívá k osobnímu a sociálnímu vývoji dítěte. Prostřednictvím hry umožňujeme dětem jejich růst a rozvoj praktických dovedností, postřehu, empatie i komunikativních dovedností.

Růst a rozvoj dětí uskutečňujeme především na základě prožitků, zkušeností a prostřednictvím činností, které jsou postaveny na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě. Respektujeme individuální zvláštnosti, možnosti a potřeby dětí tak, aby se cítily spokojené a svobodné. Vytváříme podnětné a radostné prostředí, které je důležité pro harmonické fungování kolektivu, kde je podstatná komunikace, vzájemný respekt a spolupráce, jejichž podpoře se cíleně a každodenně věnujeme. Akceptujeme dětské názory, myšlenky, zájmy, potřeby a představy a dáváme prostor jejich vyjadřování.

**Školní vzdělávací program naší mateřské školy (ŠVP) s názvem Jak rostu** usiluje o propojení života dítěte a jeho procesu poznávání a osobního rozvoje s širším kontextem okolního světa, který dítě obklopuje a ovlivňuje. Vzdělávací obsah je flexibilní a vychází z proměn tohoto světa v průběhu roku, zejména v souvislosti s přírodními cykly a zasazuje je do kulturního rámce naší společnosti (svátky, tradice, zvyky, práce). Jednotlivá témata jsou rozpracována do třídních vzdělávacích programů. Vychází z přirozeného života kolem nás, svou nabídkou, pestrostí a úrovní zohledňuje aktuální možnosti a potřeby dětí i podmínky školy. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění ve škole.

**Motto ŠVP: „Já rostu, hraju si a poznávám.“**

Naše motto vyjadřuje průběh velmi důležité životní etapy dítěte, kterou v mateřské škole zažívá. Je spojeno nejen s růstem fyziologického charakteru, ale i

- s růstem osobnosti dítěte – **já rostu,**
- s nástrojem učení – **hraju si,**
- se získanými kompetencemi – **a poznávám.**

Zajímá nás vše o růstu a rozvoji dětí. Kdy rostou děti rychleji – v létě, nebo v zimě? A kdy se růst zpomaluje? Už dávno víme, že děti rostou nejrychleji na přelomu jara a léta. Avšak nemůže za to příroda v rozpuku, ale kondice dítěte – v této době totiž děti nejméně stůňou! Pohyb je pak dalším faktorem, který podporuje zdravý růst dětí.

Spojuje nás tedy jedno přání. Mít v mateřské škole zdravé, šťastné, spokojené a prospívající děti, které dobře **rostou, hrají si a poznávají svět** s přiměřenou spontánní pohybovou aktivitou.

Celková filozofie školního vzdělávacího programu je v souladu i s **vizí mateřské školy: „Pomáháme vašim dětem růst.“**

Naše vize vychází z postoje, že prioritou veškerého zájmu a dění v mateřské škole je dítě. Dítě, jeho růst a jeho rozvoj. Dítě motivované, obohacené o sociální dovednosti a vybavené kompetencemi, které jsou důležité pro úspěch v dalším stupni vzdělávání.

Ucelená filozofie mateřské školy provází naši každodenní pedagogickou činnost. Rozvíjíme potenciál všech dětí a vzájemně se obohacujeme. Všichni zaměstnanci školy si uvědomují, že jsou pro děti vzorem. Svým jednáním, chováním, vystupováním a komunikací přímo ovlivňují osobnost dítěte a vzdělávací proces. Podílejí se na budování dobrého jména školy a zvyšují její kvalitu.

Společně jsme si stanovili **hodnoty školy**. Určili jsme si jich celkem sedm, a to zejména proto, že sedmička je číslem štěstí, úspěchu i vítězství a zároveň vyjadřuje dokonalost, úplnost a celistvost. Sedm také proto, že mateřská škola Čtyřlístek má celkem sedm tříd.

**Hodnoty školy** znázorňují loga jednotlivých tříd mateřské školy. Čtyřlístky se běžně objevovaly již ve staletých legendách jako symboly štěstí. Jeho čtyři lístky představují štěstí, lásku, peníze a ochranu majetku. Symbolizují také roční období, přírodní živly – vodu, oheň, zemi i vzduch, a kromě štěstí přináší také víru, naději a lásku.

Každá barva obsažená ve čtyřlístku je pak nositelem i řady nonverbálních sdělení. Červená barva symbolizuje aktivitu a projev zdravého sebevědomí, růžová vyjadřuje náklonnost, žlutá má blahodárný vliv na nervový systém, oranžová povzbuzuje chuť k jídlu, modrá je barva moudrosti, fialová podněcuje inteligenci a kreativitu a zelená je barva jistoty, ovlivňuje náladu a uvolňuje.

Symboly jednotlivých hodnot školy vycházejí z reality života a přispívají k rozvoji individuality dítěte na jeho počátečním, poznávacím a vzdělávacím životním růstem.



**Rosteme s respektem** – věnujeme pozornost každému jednotlivému dítěti, podporujeme společné vzdělávání dětí, nabízíme různé typy aktivit a činností s možností výběru, a to na základě zájmu, schopností a možností dítěte, vytváříme prostor pro vzájemnou spolupráci a učení se od sebe navzájem, podporujeme děti v samostatném rozhodování a vyjádření názoru.



**Rosteme společně/i s cizinci** – pomáháme vytvářet přátelské vztahy mezi dětmi, vztahy k dospělým a rozvíjíme u dětí schopnost žít ve společenství všech lidí.



**Rosteme s pohybem** – zlepšujeme tělesnou zdatnost všech dětí, vytváříme atraktivní, dostatečnou a dostupnou nabídku pohybových činností, podporujeme rozvoj pohybových aktivit pro zdraví.



**Rosteme s chutí** – vedeme děti ke zdravým životním návykům a podporujeme jejich fyzickou pohodu.



**Rosteme s knihou** – rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k psané literatuře se zaměřením na vytváření budoucích čtenářských návyků.



**Rosteme s technikou** – rozvíjíme v dětech nenásilnou formou jejich technické dovednosti, samostatnost, logické myšlení a práci ve skupině, prostorové vnímání i jemnou motoriku.



**Rosteme pro život** – seznamujeme děti s národními tradicemi, pomáháme jim chápat širší kulturní a společenské souvislosti. Vytváříme kladný a ohleduplný vztah k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí.

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program stanovuje tyto dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet dítě, jeho vnímání, učení a poznávání v kontextu světa, který jej obklopuje a ovlivňuje – **poznatek**,
- utvářet a osvojit si postoje, vztahy, hodnoty a společenské normy důležité pro kvalitní život jednotlivce v rámci společnosti – **hodnota**,
- formovat osobní samostatnost a schopnost projevit svůj vlastní aktivní přístup ke světu a životu – **postoj**.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na možnosti dětí vzhledem k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem. Při jejich výběru vycházíme z pedagogické diagnostiky, kterou provádíme průběžně formou pozorování dětí při volné hře i při řízených činnostech, sledujeme a zaznamenáváme individuální potřeby a zájmy dítěte, jeho rozvojové a vzdělávací pokroky.

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

### Formy vzdělávání

Spontánní i řízené činnosti jsou v průběhu dne zastoupeny vyváženě, vzájemně se prolínají a doplňují. Nabídku řízených činností přímo či nepřímo motivujeme.

V nabídce řízených činností jsou zastoupeny tyto formy vzdělávání:

- individuální – samostatná práce dětí a individualizovaná výuka (při práci s předškolními dětmi, dětmi s odkladem školní docházky – nabídka individuálních činností v průběhu dne, kdy děti získávají poznatky vlastním úsilím, nezávisle na cizím vedení; vycházíme z individuálních potřeb dětí,
- skupinová/kooperativní (práce ve skupinách, ve dvojicích, při řešení problémů a badatelské výuce, pěstitelských činnostech, skupinových výtvarných činnostech, námětových a didaktických hrách),
- frontální (při pohybových aktivitách, zpěvu, dramatizaci, četbě, vyprávění).

### Metody vzdělávání

V průběhu celého dne maximálně využíváme metody spontánního sociálního učení. Při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, se snažíme dětem poskytnout vzory chování a postojů vhodných k napodobování. Uvědomujeme si, že jsme učitelé ne tím, co říkáme, ale tím, co děláme.

Uplatňujeme i metodu situačního učení, kdy se dítě učí dovednostem a poznatkům v okamžiku a situacích, kdy snáze chápe jejich smysl a kdy je potřebuje. Podporujeme učení se dětí navzájem, které je velmi efektivní právě v heterogenních třídách.

Metodu prožitkového a kooperativního učení uplatňujeme při všech řízených i spontánních organizačních formách:

- hra v mateřské škole i při pobytu venku dle vlastního zájmu dětí,
- stolování,
- hygiena,
- didakticky zaměřená činnost, hra ve skupině (cvičení, hudebně pohybové hry, pokusy, dramatizace, poslech hudby, pohádky, vycházky, výtvarné činnosti, prosociální hry, vypravování, rozhovory, výlety, návštěva kulturního zařízení, oslavy a slavnosti),
- zájmové aktivity (účast na sportovních a výtvarných akcích),
- řízená individuální práce s dětmi dle jejich potřeb,
- akce pro rodiče a děti (tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi, zahradní slavnost),
- péče o děti před vstupem do základní školy a děti s odkladem školní docházky (pravidelné individuální úkoly rozvíjející čtenářské a matematické dovednosti během dopoledních činností, v centrech aktivit nebo v době odpočinku, diagnostika dětí s odkladem školní docházky a práce dle plánu pedagogické podpory s asistentem pedagoga).

#### **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

##### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Podpůrná opatření prvního stupně:

- učitelka mateřské školy, která byla pověřena, vytvoří plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), jenž má písemnou podobu, nejpozději 2 měsíce od nástupu dítěte,
- učitelka navrhuje jeho úpravy a projedná jej s ředitelkou školy,
- učitelka spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, pravidelně vyvozuje závěry pro další vzdělávací období,
- pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně, po vyhodnocení plánu pedagogické podpory, doporučí ředitelka školy zákonným zástupcům využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

##### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně stanovuje školské poradenské zařízení**, se kterým mateřská škola spolupracuje a na základě jehož doporučení zpracovává individuální vzdělávací plán:

- ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce,
- učitelka, která je odpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením, vypracuje individuální vzdělávací plán dítěte, který má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce, nejpozději 2 měsíce od nástupu dítěte,
- ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji,
- pokud jsou podpůrná opatření nedostačující, doporučí ředitelka školy zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení,
- školské poradenské zařízení může vydat jiná, případně stejná opatření vyššího stupně,

- je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření nejsou již potřeba, ukončí ředitelka školy poskytování podpůrných opatření.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných**

- učitelka mateřské školy, která byla pověřena, vytvoří individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka, nejpozději 2 měsíce od nástupu dítěte,
- individuální vzdělávací plán má písemnou podobu,
- individuální vzdělávací plán vychází ze Školního vzdělávacího programu a závěrů vyšetření, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku,
- učitelka spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte,
- učitelka sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením,
- školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

### **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Z kapacitních důvodů zpravidla nikdy neuspokojíme všechny účastníky správního řízení do takové míry, abychom mohli přijímat děti mladší tří let. V případě, že by tato situace nastala, budeme postupovat takto:

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

jednoduchost a přiměřenost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte, smysluplnost a podnětnost.

Respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, dbáme na soulad s jeho schopnostmi a možnostmi:

- dostatek podnětů k učení a radosti z něj,
- posilování sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti,
- vytváření prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi,
- stimulace rozvoje řeči,
- seznamování dětí se vším, co je důležité pro život,
- zdůrazňování významu vlastních aktivit,
- pomoc dětem, pokud ji potřebují,
- vytváření prostředí pohody a radosti z prožitého dne.

Pro děti mladší tří let je nejdůležitější hra – dítě se snažíme stimulovat vhodnými hračkami v nabídce, podněcovat k aktivní řeči. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

Ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii – situační učení, spontánní sociální učení na základě přirozené nápodoby, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, integrované učení, kooperativní učení.

### **5.6 Doplnující programy, projekty a další aktivity mateřské školy**

Nabízené aktivity implementujeme do vzdělávací nabídky našeho školního vzdělávacího programu. Nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují. Uvedené aktivity děti navštěvují jen se souhlasem rodičů a v některých případech za jejich přímé účasti.

### **Kulturní akce**

- mateřskou školu navštěvují pravidelně divadelní společnosti s dramatickou produkcí určenou předškolním dětem,
- minimálně jedenkrát ročně navštívíme Masarykův kulturní dům s pohádkou pro děti,
- navštěvujeme představení v Domě dětí a mládeže v Mělníku,
- účastníme se divadelních dětských představení Modrého divadélka v Základní škole Jindřicha Matiegky v Mělníku v rámci projektu Děti dětem,
- dramatickou tvorbu připravujeme dětem sami, hrajou velcí i malí,
- zařazujeme účast na koncertě ZUŠ Open pořádaný Základní uměleckou školou Mělník,
- vystupujeme s dětmi na veřejnosti na různých akcích pořádaných městem Mělník.

### **Slavnosti v mateřské škole**

- pořádáme tematické dny – korespondují s navrhovanými bloky ve školním vzdělávacím programu nebo odrážejí aktuální dění ve společnosti a ve světě – Andělský den, Čertí rej, Sněhulákovy den, Čarodějnice, Uspávání broučků, Karneval, Olympiáda, Hokejový turnaj, Fotbalový turnaj, Princeznovský den, Zvířátkový den, Vynášení Moreny a vítání jara, Dětský den apod.
- oslavy důležitých výročí – v minulých letech jsme s úspěchem a pozitivní odezvou veřejnosti realizovali projekt reagující na aktuální dění – 100 let republiky ČR.

### **Sportovní akce**

#### *Dopravní hřiště*

Ve spolupráci s preventistou Městské policie Mělník se snažíme využívat dopravní hřiště a edukační programy dopravní výchovy pro děti předškolního věku.

### **Poznávací akce**

- zařazujeme edukační interaktivní programy Regionálního muzea Mělník, nabídku využíváme každoročně,
- zapojujeme děti do tematických procházek – poznáváme architekturu města, jeho historii a kulturní památky,
- pořádáme výlety s environmentálním zaměřením – okolí a život u řeky Labe a menších vodních ploch, parků, sadů a zahrad, návštěvy u chovatelů, včelaře,
- mateřskou školu navštěvuje mobilní planetárium s edukativními programy,
- zařazujeme preventivní programy Městské policie – Jak se liška polepšila, Medvídek Šikula,
- pořádáme školní výlety s tematickým záměrem, vlakem, autobusem i pěší.

### **Spolupráce s rodinou**

- pro rodiče pořádáme třídní schůzky, konzultační dny, zápis na nečisto, zajišťujeme besedy s odborníky,
- realizujeme rodinné dny, zahradní slavnosti, loučení s předškoláky – jedná se o tematicky laděné setkání rodičů a dětí,
- pro veřejnost připravujeme Den otevřených dveří,
- účastníme se návštěv v zaměstnání rodičů – využíváme nabídek k rozšíření povědomí a znalostí dětí o skutečném, reálném životě.

*Pomáháme zajišťovat logopedickou péči*

Logopedickou preventivní péči provádějí logopedické asistentky v rámci své odbornosti. Spolupracujeme s klinickým logopedem, organizujeme pro rodiče a jejich děti konzultační odpoledne. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si učitelky postupně doplňují vzdělání pro možnost vykonávání funkce logopedického asistenta.

Naším cílem je především prevence řečových vad, rozvoj správné výslovnosti pro bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání, posilování sluchové a zrakové percepce i recepce, pohovory s rodiči, nabídka spolupráce s klinickými logopedy.

Realizace cílů:

- pozorování dětí a jejich řečového projevu,
- upozornění zákonných zástupců na vhodnost odborné logopedické péče,
- depistáž klinického logopeda v mateřské škole v prvním čtvrtletí školního roku, rodiče, kterým jsme konzultaci doporučili i ostatní, kteří mají zájem, mohou využít konzultační schůzky, logoped odborně posoudí řečovou vybavenost dítěte a všem zúčastněným – tj. rodičům, jejich dítěti i přítomným pedagogům – logopedickým asistentům pomáhá sestavit plán odborné péče, příp. přebírá dítě do ambulantní péče,
- jazykové chvilky během dne – gymnastika mluvidel, sluchové hry, rytmizace,
- spolupráce s rodiči, přáteli školy, seniory, základními školami na projektu „Celé Česko čte dětem“ v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti dětí.

**Spolupráce s ostatními organizacemi**

- navštěvujeme základní školy – děti mají příležitost neformálně poznat školní prostředí,
- účastníme se návštěv a programů pořádaných městskou knihovnou,
- spolupracujeme se složkami záchranného systému a dalšími firmami – Městská policie Mělník, Policie, Hasičský sbor Mělník, Popeláři – Tilia Mělník,
- kooperujeme s rodinným a mateřským centrem, s Centrem seniorů Mělník a se Senior komplexem Mělník.

## 6 Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu Jak rostu

Svět kolem nás není černobílý, ale je plný barevných rozmanitostí, které ovlivňují každého z nás. Svět je složený z mozaiky barev, stejně jako lidi, příroda a veškerý vývoj v životě člověka. Stejně tak jako naše Čtyřlístky, které svými barvami korespondují s rámcovými cíli a se vzdělávacími oblastmi.



MODRÁ – dítě a jeho tělo.



ŽLUTÁ – dítě a jeho psychika.



ČERVENÁ – dítě a ten druhý.



BÍLÁ – dítě a společnost.



ZELENÁ – dítě a svět.

### 6.1 Integrovaný blok – Od maminky do světa






#### Hlavní smysl integrovaného bloku:




Chceme u dětí posilovat získání jistoty a důvěry, získat citovou samostatnost, podporovat rozvoj sebevědomí, rozvíjet u dětí prosociální postoje a jejich interaktivní a komunikativní dovednosti. Budeme děti seznamovat se zákonitostmi a pravidly naší společnosti.



Naším cílem je vytvářet citový vztah ke své rodině, k místu, kde dítě žije, upevňovat citové vztahy k rodině a probouzet u dětí potřebu být aktivním členem společnosti. Dáme dětem příležitost k prohlížení knih, encyklopedií. Chceme také rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i o další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické), vytvářet základ aktivního postoje ke kultuře a umění. Budeme rozvíjet receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění) a posilovat schopnosti záměrně řídit svoje chování.



<b>Klíčové kompetence</b> <i>(jsou elementární základy významné pro započetí systematického vzdělávání, jsou to předpokládané vědomosti, dovednost, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro rozvoj dítěte)</i>	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul>




<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</li> <li>- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</li> </ul>
<b>Kompetence činnostní a občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomění si vlastního těla</li> <li>- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>- vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>- získání relativní citové samostatnosti</li> <li>- rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření si pozitivního vztahu k němu</li> <li>- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy (co dítě na konci předš. období zpravidla dokáže)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachovávat správné držení těla (5.1.1)</li> <li>- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (5.1.4)</li> <li>- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) (5.1.8)</li> <li>- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (5.1.14)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) (5.2.1.6)</li> <li>- sledovat a vyprávět příběh, pohádku (5.2.1.10)</li> <li>- sledovat očima zleva doprava</li> <li>- poznat některá písmena a číslice, popř. slova</li> <li>- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon (5.2.1.20)</li> <li>- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) (5.2.2.1.)</li> <li>- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi– apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (5.2.2.9)</li> <li>- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory (5.2.3.1)</li> <li>- podílet se na organizaci hry a činnosti (5.2.3.11)</li> <li>- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (5.2.3.9)</li> <li>- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) (5.2.3.16)</li> <li>- poznat napsané své jméno</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho (5.3.1)</li> <li>- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (5.4.2)</li> <li>- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti (5.4.4)</li> <li>- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody (5.4.6.)</li> <li>- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) (5.4.8)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (5.5.1)</li> <li>- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobit se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (5.5.8.)</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)</li> <li>- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, – knihy, audiovizuální technika)</li> <li>- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů</li> <li>- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)</li> <li>- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)</li> <li>- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</li> <li>- spontánní hra</li> <li>- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte</li> <li>- hry na téma rodiny, přátelství apod.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li> <li>- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</li> <li>- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> <li>- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</li> <li>- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</li> <li>- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)</li> <li>- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</li> <li>- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> </ul>






## 6.2 Integrovaný blok – Tradice, zvyky, svátky



### Hlavní smysl integrovaného bloku:




Chceme děti seznamovat s tradicemi. Naší snahou bude, aby dítě získalo povědomí o kulturním a společenském dění v místě bydliště i ve společnosti. U dětí budeme také rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy a plně své city prožívat. Máme v úmyslu naučit děti dělat radost druhému a chápat jeho city a pocity, rozvíjet jejich empatické reakce. Budeme podporovat jejich komunikační dovednosti, kultivovaný projev a osvojit si věku přiměřených praktických dovedností.




<p><b>Klíčové kompetence</b> (<i>jsou elementární základy významné pro započítí systematického vzdělávání, jsou to předpokládané vědomosti, dovednost, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro rozvoj dítěte</i>)</p>	
<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</li> <li>- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>



<b>Kompetence komunikativní</b>	- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
<b>Kompetence činnostní a občanské</b>	- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)</b>
	- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
	- rozvoj řečové schopnosti a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
	- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
	- rozvoj společenského i estetického vkusu
	- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Očekávané výstupy (co dítě na konci předš. období zpravidla dokáže)</b>
	- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (5.1.3) - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (5.1.5)
	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (5.2.1.1) - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit (5.2.2.10) - učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu apod.) - orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (5.2.2.10) - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (5.2.2.13) - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) (5.2.3.6) - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (5.2.3.13)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním (5.2.3.15)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (5.3.8)</li> <li>- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (5.4.1)</li> <li>- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</li> <li>- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) (5.4.13)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou mu blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (5.5.4)</li> </ul>

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové a psychomotorické hry</li> <li>- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>- přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</li> <li>- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)</li> <li>- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)</li> <li>- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</li> <li>- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)</li> <li>- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li> <li>- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává</li> </ul>

### 6.3 Integrovaný blok – Příroda kolem nás


#### Hlavní smysl integrovaného bloku:





Chceme dětem rozšířit poznatky o přírodě, rozvíjet jejich smyslové vnímání (hmat, čich, chuť, zrak) a poznatky o změnách v přírodě, v počasí. Zapojíme se do společných činností a budeme pracovat zejména ve skupinách. Pomůžeme dětem vytvořit si vztah k přírodě a poznat přírodu, uvědomit si její proměnlivost, účelnost i krásu. Budeme děti seznamovat s různými druhy počasí, nebo s tím, jak příroda funguje. Naučíme se chápat příčiny a následky poškozování životního prostředí, uvažování v souvislostech.


<p><b>Klíčové kompetence</b> (<i>jsou elementární základy významné pro započítí systematického vzdělávání, jsou to předpokládané vědomosti, dovednost, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro rozvoj dítěte</i>)</p>	
<p><b>Kompetence k učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</li> <li>- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul>





<b>Kompetence činnosti a občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</li> <li>- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>
---	--

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle <i>(co učitel u dítěte podporuje)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)</li> <li>- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>- rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy <i>(co dítě na konci předš. období zpravidla dokáže)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) (5.1.2)</li> <li>- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) (5.1.9)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (5.2.1.2)</li> <li>- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (5.2.1.4)</li> <li>- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat (5.2.1.7)</li> <li>- chápat slovní vtip a humor</li> <li>- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (5.1.6)</li> <li>- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (5.2.2.11)</li> <li>- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení (5.2.2.6)</li> <li>- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí (5.2.2.7)</li> <li>- zorganizovat hru</li> <li>- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> <li>- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (5.2.3.7)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat s ostatními (5.3.9)</li> <li>- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná (5.3.4)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</li> <li>- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) (5.4.14)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímát si změn a dění v nejbližším okolí (5.5.7)</li> <li>- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (5.5.9)</li> <li>- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádku a škod, upozornit na ně (5.5.10)</li> <li>- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (5.5.11)</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním</li> <li>- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti apod.)</li> <li>- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li> <li>- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování</li> <li>- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</li> <li>- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant</li> <li>- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</li> <li>- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</li> <li>- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> <li>- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</li> <li>- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</li> <li>- ekologicky motivované aktivity (ekohry)</li> <li>- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, – pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</li> </ul>


#### 6.4 Integrovaný blok – Člověk a jeho zdraví





##### Hlavní smysl integrovaného bloku:


Chceme děti naučit znát své tělo, z čeho se skládá, jak funguje a dále rozvíjet a využívat všechny jeho smysly. Budeme rozvíjet řečové a manipulační schopnosti, kreativitu, postupné získávání sebevědomí a sebedůvěry a poznatky o správné životosprávě. Chceme u dětí vzbudit pozitivní vztah ke škole, k zájmu o učení a uvědomění si hodnoty lidské práce.





<b>Klíčové kompetence</b> (jsou elementární základy významné pro započítí systematického vzdělávání, jsou to předpokládané vědomosti, dovednost, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro rozvoj dítěte)	
<b>Kompetence k učení</b>	- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; postupuje podle instrukcí a pokynů, je schopné dobrat se k výsledkům
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
<b>Kompetence komunikativní</b>	- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
<b>Kompetence činnostní a občanské</b>	- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí


<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Dílčí vzdělávací cíle</b> (co učitel u dítěte podporuje)
	- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
	- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
	- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
	- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> </ul>
---	---

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy (co dítě na konci předš. období zpravidla dokáže)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem (5.1.10)</li> <li>- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (5.1.12)</li> <li>- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) (5.1.13)</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami (5.3.13)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (5.2.1.3)</li> <li>- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost (5.2.2.2)</li> <li>- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</li> <li>- utvořit jednoduchý rým</li> <li>- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje (5.2.2.4)</li> <li>- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným (5.2.2.12)</li> <li>- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je (5.2.3.2)</li> <li>- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. (5.2.3.5)</li> <li>- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí (5.2.3.12)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (5.3.10)</li> <li>- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním</li> </ul>

	a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) (5.4.11)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat běžné činnosti a požadavky na něj kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</li> <li>- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatný slovní projev na určité téma</li> <li>- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo</li> <li>- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí</li> <li>- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> <li>- námětové hry a činnosti</li> <li>- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)</li> <li>- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní</li> <li>- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních</li> <li>- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</li> <li>- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</li> <li>- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</li> <li>- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace</li> </ul>






	s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)</li> </ul>



## 6.5 Integrovaný blok – Malý cestovatel




### Hlavní smysl integrovaného bloku:



Chceme, aby se dítě naučilo vnímat svého okolí a vytvářet si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem i existencí ostatních kultur a národností. Osvojíme si poznatky o bezpečném chování v přírodě – louka, les, voda. Budeme chápat radost i nebezpečí letní přírody. Budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí, zejména obratnost a také fyzickou i psychickou zdatnost dětí. Naučíme se bezpečnému chování v dopravním provozu.




<b>Klíčové kompetence</b> <i>(jsou elementární základy významné pro započetí systematického vzdělávání, jsou to předpokládané vědomosti, dovednost, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro rozvoj dítěte)</i>	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</li> <li>- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> </ul>
<b>Kompetence činnostní a občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)
	- rozvoj a užívání všech smyslů
	- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
	- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, toleranci, respektu, přizpůsobivosti apod.)
	- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
	- poznávání jiných kultur - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy (co dítě na konci předš. období zpravidla dokáže)
	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) (5.1.7) - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (5.1.11)
	- domluvit se slovy i gesty, improvizovat (5.2.1.5) - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (5.2.1.16) - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) (5.2.2.5) - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) (5.2.2.8) - rozhodovat o svých činnostech - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování (5.2.3.4)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného (5.2.3.8)</li> <li>- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti (2.1.11)</li> <li>- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektuje je (5.3.5)</li> <li>- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (5.3.6)</li> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou (5.3.7)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> <li>- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (5.4.15)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v jeho okolí (5.5.5)</li> <li>- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) (5.5.6)</li> </ul>

Vzdělávací oblast	Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</li> <li>- konstruktivní a grafické činnosti</li> <li>- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv</li> <li>- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</li> <li>- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)</li> <li>- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci</li> <li>- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.</li> <li>- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</li> <li>- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení organizačních dovedností</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>- aktivity podporující sblížení dětí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</li> <li>- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</li> <li>- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</li> </ul>

## 6.6 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Jak rostu je společným východiskem pro práci učitelek v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním připravujeme v jednotlivých třídách v rámci vzájemné spolupráce svůj třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny a aby svou formou odpovídal způsobu práce pedagoga. Jedná se o plán otevřený, připravujeme jej průběžně a operativně jej dotváříme a upravujeme, přičemž respektujeme dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě.

Třídní vzdělávací program je dokladem plánovité práce učitelek. Plán neustále konfrontujeme s jeho realizací. Využíváme přitom situace, které se neočekávaně naskytnou a které dovolují využívat reálných souvislostí. Pružně zařazujeme témata, která právě v tom, kterém okamžiku děti přirozeně osloví a zaujmou. Přímé pozorování na základě prožitku a situačního učení pak umožňuje, že děti samy navrhnou činnosti.

Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme pokroky dětí metodami pedagogické diagnostiky, sledujeme a vyhodnocujeme průběh a výsledky vzdělávání a na základě toho stanovujeme další postup. Uspořádání integrovaných bloků je flexibilní, jejich obsah a nabídka je různorodá a umožňuje při plánování vycházet z momentálních potřeb dětí a vzdělávací nabídku jim přizpůsobovat.

Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd zpracováváme po dohodě v písemné podobě. Volíme odpovídající formy a metody, co budeme sledovat a čeho si budeme všímat. Zpětnou vazbu využíváme pro plánování dalšího postupu, vyhodnocujeme, co se zdařilo, či nezdařilo, jak postupovat, na co si dát pozor, čeho se vyvarovat. Tato evaluace je klíčovým východiskem pro další plánování pedagogické činnosti.

## 7 Systém evaluace

### Evaluační systém

Vzdělávací proces mateřské školy, který vychází ze školního vzdělávacího programu, z třídních vzdělávacích programů podléhá pravidelné a přehledné analýze. Výsledky analýzy odvozují jasná doporučení a závěry pro reflexi dalšího vzdělávání. Evaluace je zpětnou vazbou celého vzdělávacího procesu a jeho výsledků, sleduje a ověřuje, zda a jak náš program funguje. Evaluace školního vzdělávacího programu za příslušný školní rok se záměry a doporučeními pro další školní rok je obsahem vlastního hodnocení školy.

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy a provádějí ji jednotlivé učitelky. Evaluaci na úrovni školy realizuje celý pedagogický sbor. Pedagogická evaluace zjišťuje, porovnává, popisuje a objasňuje kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

Činnost školy sledujeme a vyhodnocujeme v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání.

Oblasti evaluace jsou doplněny kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (ČŠI) a vycházejí z koncepce rozvoje školy a ročního plánu školy. Předmět evaluace, použité metody a techniky, časový plán a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků je zpracován v následující tabulce:

oblast evaluace	předmět evaluace (na které konkrétní jevy se škola zaměří)	metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování)	časový plán evaluace (frekvence hodnocení)	odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný)
<b>SOULAD ŠVP (TVP) S RVP PV</b>  <b>1. Koncepce a rámec školy</b> 1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují. 1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu	<i>zjištění, zda ŠVP PV je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV</i>	<i>komparační analýza</i>	<i>při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3-6 letech v případě aktualizace RVP PV ihned</i>	<i>ředitelka, zástupkyně ředitelky, koordinátorka ŠVP, kolektiv školy</i>

<p>s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.</p>				
<p><b>PLNĚNÍ CÍLŮ ŠVP (TVP)</b></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.</p> <p><b>2 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.</p> <p><b>5 Vzdělávací výsledky</b></p> <p>5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídající očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.</p>	<p><i>zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP PV</i></p>	<p><i>analýza dokumentu, analýza výsledků vyplývajících z evaluace průběhu pedagogického procesu, diskuse na jednání pedagogické rady, písemné zpracování</i></p>	<p><i>na konci školního roku</i></p>	<p><i>ředitelka, učitelky, zástupkyně ředitelky, koordinátorka ŠVP, kolektiv školy</i></p>
<p><b>ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ A REALIZACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ (zpracování a realizace integrovaných bloků)</b></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče</p>	<p><i>zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB</i></p>	<p><i>kontrola průběžného plánování kompetencí</i></p>	<p><i>čtvrtletně</i></p>	<p><i>učitelky v jednotlivých třídách</i></p>

<p><b>4 Vzdělávání</b></p> <p>4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.</p>				
<p><b>PRÁCE UČITELŮ (včetně jejich sebereflexe)</b></p> <p><b>2 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.</p> <p><b>3 Kvalita pedagogického sboru</b></p> <p>3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.</p> <p>3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.</p> <p><b>4 Vzdělávání</b></p> <p>4. 1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.</p> <p>4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně – vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.</p>	<p><i>zjišťování kvality pedagogického procesu, se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV</i></p>	<p><i>sebereflexe učitelek</i></p> <p><i>vzájemné nahlížení do činností</i></p> <p><i>hospitace/krátký vstup do činností</i></p>	<p><i>denní zamyšlení, rozhovory s kolegyněmi, po skončení tematické části písemně do formulářů, portfolio pedagoga – 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů</i></p>	<p><i>všechny učitelky</i></p> <p><i>všechny učitelky</i></p> <p><i>ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka, učitelky</i></p>

<p>4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.</p> <p>4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.</p> <p><b>6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</b></p> <p>6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.</p> <p>6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.</p> <p>6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p>				
<p><b>KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU RVP PV</b></p> <p>- věcné podmínky</p> <p><b>2 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.</p> <p>- životospráva</p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p>	<p><i>analýza podmínek v MŠ, kontrola jejich naplňování v MŠ</i></p>	<p><i>analýza dle stanovených kritérií, vycházejících z RVP PV</i></p>	<p><i>při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3-6 letech</i></p>	<p><i>ředitelka, učitelky, ostatní zaměstnanci školy, rodiče</i></p>

<p>1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.</p> <p>- <i>psychosociální podmínky</i></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.</p> <p><b>4 Vzdělávání</b></p> <p>4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.</p> <p><b>6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</b></p> <p>6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.</p> <p>- <i>organizace</i></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.</p> <p>- <i>řízení mateřské školy</i></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů</p>	<p><i>kontrola naplňování záměrů (návrhy na další úpravu podmínek v ŠVP PV)</i></p> <p><i>průběžná kontrola kvality podmínek pro vzdělávání</i></p>	<p><i>analýza dle stanovených kritérií, vycházejících z ŠVP PV</i></p> <p><i>pozorování (s oporou o stanovená kritéria)</i></p>	<p><i>jednou ročně při hodnocení TVP</i></p> <p><i>průběžně</i></p>	<p><i>ředitelka, učitelky, ostatní zaměstnanci školy, rodiče</i></p> <p><i>ředitelka, učitelky, ostatní zaměstnanci školy, rodiče</i></p>
--	---	---	---	---

<p>(vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.</p> <p>1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery</p> <p><b>2 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření</p> <p>2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.</p> <p><i>- personální a pedagogické zajištění</i></p> <p><b>2 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy</p> <p>2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj</p> <p><b>3 Kvalita pedagogického sboru</b></p> <p>3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.</p> <p>3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu zpětnou vazbu.</p> <p>3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.</p>				
---	--	--	--	--

<p><i>- spoluúčast rodičů</i></p> <p><b>1 Koncepce a rámec školy</b></p> <p>1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.</p> <p><b>2 Pedagogické vedení školy</b></p> <p>2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.</p> <p><b>3 Kvalita pedagogického sboru</b></p> <p>3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.</p> <p><i>- podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i></p> <p><i>- podmínky vzdělávání dětí nadaných</i></p> <p><i>- podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</i></p> <p><i>- podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka</i></p> <p><b>6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</b></p> <p>6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.</p>				
--	--	--	--	--

6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.				
<p><b>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ (pedagogická diagnostika)</b></p> <p><b>4 Vzdělávání</b></p> <p>4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.</p> <p><b>5 Vzdělávací výsledky</b></p> <p>5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.</p> <p>5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.</p> <p>5.3 Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.</p>	<p><i>vedení portfolia dítěte</i></p> <p><i>sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů</i></p> <p><i>hodnocení úrovně naplňování klíčových kompetencí</i></p>	<p><i>zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky, záměrné pozorování učitelkou, v souvislosti s realizovanou tematickou částí</i></p> <p><i>nástroj: diagnostika školní zralosti</i></p>	<p><i>průběžně</i></p> <p><i>průběžně</i></p> <p><i>2x ročně na základě průběžných záznamů o dětech</i></p>	<p><i>všechny učitelky</i></p> <p><i>všechny učitelky</i></p> <p><i>všechny učitelky</i></p>

	<p><i>hodnocení úrovně školní připravenosti</i></p>		<p><i>2x ročně, (říjen, únor), projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky</i></p>	<p><i>všechny učitelky</i></p>
	<p><i>hodnocení účinnosti vzdělávání dětí se SVP</i></p>	<p><i>hodnocení naplňování cílů, stanovených v IVP a PLPP</i></p>	<p><i>2x ročně na základě průběžných záznamů</i></p>	<p><i>všechny učitelky ve spolupráci se ŠPZ</i></p>

## DODATEK č. 1

### ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání JAK ROSTU

Dodatek upravuje text s účinností od **1. 1. 2024** v bodě **č. 5.3 Metody a formy vzdělávání** takto:

#### 5.3 Metody, formy a prostředky

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte uplatňujeme v předškolním vzdělávání tyto metody, formy a prostředky:

#### ORGANIZAČNÍ METODY VZDĚLÁVÁNÍ

**Prožitkové učení** – je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech, na přímých zážitcích dítěte vycházejících z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z jeho volby zvědavosti a potřeby objevovat.

**Kooperativní učení hrou a činností** – je založeno na vzájemné spolupráci dětí. Uspějí, jen pokud uspěje ten druhý. To znamená, že nás spojuje cíl, ke kterému společně směřujeme. Interakce tváří v tvář – to je podpora komunikace. Každý z členů je důležitou součástí skupiny, protože každý má na výsledku dané činnosti svůj velký podíl (společný výstup, společné role).

**Spontánní sociální učení** – je založeno na principu přirozené nápodoby. V průběhu dne poskytujeme dítěti vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

**Situační učení** – je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe ta chápalo jejich smysl.

Ve vzdělávání uplatňujeme **integrovaný přístup** – integrované bloky a dílčí témata nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale vycházejí z bezprostředního života dítěte v přirozených souvislostech. Obsah bloků je smysluplný, zajímavý a užitečný.

Denní režim je organizován tak, aby splňoval požadavky RVP PV na:

- **vyváženost spontánních a řízených činností,**
- **vzájemnou provázanost spontánních a řízených činností.**

#### Klasifikace metod

- **slovní** – vyprávění, vysvětlování, práce s knihou, rozhovor,
- **názorné a demonstrační** – pozorování, předvádění, projekce, demonstrace obrazů,
- **praktické** – rozvoj pohybových a pracovních dovedností, napodobování, manipulování, experimentování – vytváření dovedností.

Aktivizující metody – diskuse, řešení problémů, metoda tvořivé dramatiky.

## ORGANIZAČNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

**Individuální – samostatná práce dětí a individualizovaná výuka** – jedná se o aktivitu, kdy děti získávají poznatky vlastním úsilím, nezávisle na cizím vedení; vychází se z individuálních potřeb dětí,

**Skupinová/kooperativní** – děti pracují ve skupinách o různém počtu vznikající na základě různých hledisek, tvoří je učitelka nebo vznikají spontánně, jsou homogenní nebo heterogenní, mohou řešit stejné nebo rozdílné úkoly, případně se mohou při plnění úkolů střídat,

**Hromadná /frontální** – komunikace probíhá pod vedením učitele zejména jednostranně a za účasti všech dětí jde o činnosti, které obsahují vstupní informace do aktivit, které budou následovat.

## AKTIVITY/ČINNOSTI

- **Spontánní činnosti** – jsou **bezprostřední, svobodné aktivity**, která jsou dětmi prováděny bez zjevné vnější příčiny (např. na pokyn učitele) a vyplývají z jejich přirozených potřeb,
- **Řízené činnosti** – aktivity, které v průběhu dne nabízí, organizuje a řídí učitel, vhodnou **formu řízených činností je zacílená činnost**, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná,
- **Nepřímo řízené činnosti** – jsou aktivity, které sice učitel připravuje s nějakým záměrem, ale jejich realizace je již čistě v kompetenci dětí, učitel zde má pouze roli průvodce/facilitátora a činnosti by měly naplňovat následující zásady:
  - a) činnost děti provádějí samostatně (bez přímého vedení učitelem),
  - b) činnost je založena na spolupráci dětí nebo ji alespoň umožňuje (kooperace),
  - c) činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsob řešení,
  - d) činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiály, samostatně si je přichystat i uklidit.

Účinnost od 1. 1. 2024

V Mělníku 30. 12. 2023






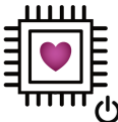
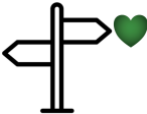
.....

Bc. Šárka Škrabalová, MBA  
ředitelka MŠ

## DODATEK č. 2

## ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání JAK ROSTU

Dodatek nahrazuje text *Symboly jednotlivých hodnot školy* s účinností od **1. 9. 2024** v bodě č. **5.1 Zaměření školy**, kde jsou hodnoty školy zpracovány do tabulky s piktogramy takto:

1		<b>Rosteme s respektem</b> – věnujeme pozornost každému jednotlivému dítěti, nabízíme různé typy aktivit a činností, podporujeme společné vzdělávání, vzájemnou spolupráci, samostatné rozhodování a vyjádření názoru.
2		<b>Rosteme společně/i s cizinci</b> – pomáháme vytvářet přátelské vztahy mezi dětmi, vztahy k dospělým a rozvíjíme u dětí schopnost žít ve společenství všech lidí.
3		<b>Rosteme s pohybem</b> – zlepšujeme tělesnou zdatnost všech dětí, vytváříme atraktivní, dostatečnou a dostupnou nabídku pohybových činností, podporujeme rozvoj pohybových aktivit pro zdraví.
4		<b>Rosteme s chutí</b> – vedeme děti ke zdravým životním návykům a podporujeme jejich fyzickou pohodu.
5		<b>Rosteme s knihou</b> – rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k psané literatuře se zaměřením na vytváření budoucích čtenářských návyků.
6		<b>Rosteme s technikou</b> – rozvíjíme v dětech nenásilnou formou jejich technické dovednosti, samostatnost, logické myšlení a práci ve skupině, prostorové vnímání i jemnou motoriku.
7		<b>Rosteme pro život</b> – seznamujeme děti s národními tradicemi, pomáháme jim chápat širší kulturní a společenské souvislosti. Vytváříme kladný a ohleduplný vztah k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí.

Účinnost od 1. 9. 2024

V Mělníku 8. 7. 2024

.....  
Bc. Šárka Škrabalová, MBA

ředitelka MŠ